Государственное учреждение Ярославской области « Рыбинский детский дом»

**Методическая разработка открытого занятия**

**«Деньги. История возникновения»**

Разработала:

Чистякова Ольга Владимировна

 воспитатель

 1квалификационной категории

 Провела:

17 марта 2021 г.

г. Рыбинск

2021 г.

**План занятия**

**1. Тема: «Деньги. История возникновения»**

**2. Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию подростков. **Задачи:**

**Образовательные:**

Повысить интерес к обучению финансовой грамотности.

Научить применять в жизни сформированные финансовые знания, умения, навыки.

Научить детей решать логические задачи.

**Развивающие:**

Познакомить с историей возникновения денег.

Расширять кругозор.

Развивать речь, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Содействовать сплочению коллектива.

**3. Практический этап:** игры и упражнения для закрепления теоретического материала.

**4. Заключительный этап:** подведение итогов используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

**5. Приложение: дидактический материал.**

**Подготовительный этап**

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Штучка невеличка,

А всякому нужна (деньги).

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

За них взамен хоть что бери,

Кроме чести и любви (деньги).

Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Правильно, о деньгах, т. е. продолжим тему финансовой грамотности. И сегодня я хочу подробнее остановиться на теме: «деньги», именно потому, что они являются основой всех финансовых понятий, операций и систем.

Для начала, давайте познакомимся с историей возникновения денег.

**Основной этап**

(Презентация)

1. Давным – давно денег совсем не существовало.
Человек, тогда еще жил в пещерах, и все свое
время тратил на добывание пищи.
Деньги этому человеку совершенно не были нужны.
2. Но прошло много лет и люди научились делать себе из камня топоры , ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. Племена заключали союз и стали меняться.
3. В начале цивилизации у людей не было денег.
4. Они обменивались друг с другом предметами - товаром.
5. Шло время, люди догадались использовать для постоянного обмена то, что было ценного в качестве своего рода денег. Крупный рогатый скот был одной из самых ранних форм денег. Люди, которые имели много коров, считались очень богатыми.
6. Продукты питания в древнем мире были всегда востребованы — войны, стихийные бедствия и неурожаи приводили к тому, что даже имея золото, можно было умереть от голода. Именно поэтому древние египтяне подошли к вопросу максимально прагматично, начав применять в качестве денег зерно: рожь или пшеницу. У этих денег было преимущество, потому что их можно было взвесить.

Так можно было наглядно определить, кто богаче.

1. Индейцы-ацтеки использовали какао-бобы в качестве денег. Они были очень ценными и их легко было носить с собой.
2. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей некоторых островов Тихого океана. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров, которые склеивались между собой. Использовались такие деньги для взаимных расчетов и покупках в зависимости от яркости перьев: чем ярче, тем дороже она использовалась при обмене.
3. Самое большое распространение в южных странах в качестве денег получили раковины каури. В них нередко просверливали отверстия, и ракушки нанизывали на шнур для удобства переноски – так получались ожерелья-кошельки.
4. Соль во все времена ценилась чрезвычайно высоко. Этот продукт не только придавал пище вкус и помогал делать запасы, но и использовался в ритуальных целях.  Поэтому, совсем неудивительно, что в некоторых местах планеты соль догадались применять в качестве денег.
5. В Древней Греции стали активно чеканить монеты – выдавливать из пластин серебра специальными штампами одинаковые кусочки. Они имели разную форму и стоимость, т.е. на разные монеты можно было купить разное количество товара.
6. В течение долгого времени люди искали лучшие способы для торговли товарами. Купцы и путешественники обнаружили, что металл, особенно золото и серебро, одинаково высоко ценился в разных странах. И стали использовать его для торговли и обмена.
7. Сначала на Руси использовали заграничные монеты, а потом стали чеканить свои – гривны. Гривну можно было разрубить на несколько частей и получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ
8. Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.
9. Современные деньги.
10. Современные деньги.
11. Денежные приметы.
12. Афоризмы о деньгах.
13. Источник.

Ну, что ж, перейдем от теории к практике…

**Практический этап**

**Творческие задания:**

1. **Игра «Разминка»**

Вспомним героев м /ф, где прослеживается экономическое содержание.

- Какое заклинание говорил Буратино на Поле Чудес, закапывая 5 золотых? ("Крекс, фекс, пекс")

- Как зовут героиню, которой посчастливилось купить товар к своим Именинам за найденную денежку? (муха-цокотуха)

- Назовите сказочный персонаж, который нес золотые яйца? (курочка Ряба)

- Какое животное хотел приобрести жадный падишах и почему? (золотая антилопа)

- Какие вы молодцы, все – то они знают.

**2. «Головоломка»**

Раздаётся голос: « Ой – ё – ёй! Ребята, я разобрана на части! Скорее, соберите меня, и я принесу пользу!»

Ребятам выдаются конверты с разрезанной купюрой номиналом 500 рублей.

3.**Игра «Дорого - дешево»**

А теперь проверим ваши знания. Я буду говорить выражение, если вы считаете, что оно подходит под понятие «Дешево» - поднимайте зелёную карточку. Если «Дорого» - красную.

• На вес золота

• За бесценок

• По божеской цене

• Не подступиться

• Задаром

• Цена кусается

• Не по карману

• По сходной цене

• Влетит в копеечку

• За гроши

- Молодцы!

**4. «Потребность» и «Желание»**

Каждый человек хочет жить хорошо, ни в чем не нуждаясь. Но, совершая покупки, многие путают понятия «Потребность» и «Желание». Без потребностей иногда невозможно жить, а вот желания могут подождать или вообще измениться. А, какие потребности бывают? (Ответы детей). Выделяют три базовых вида человеческих потребностей:

**1.Биологические или физиологические:**

Безопасность пищи и ее вкусовые характеристики.

Комфортная внешняя температура и электромагнитный фон.

Пригодная для утоления жажды чистая вода.

Здоровая экология.

Безопасность жизни и жилища.

Сексуальная удовлетворенность.

Избавление от продуктов жизнедеятельности.

2.**Духовные** (красота, милосердие, умиротворенность, гармония, покой, искусство). Духовные потребности у каждой личности свои (в отличие от биологических) и меняются с течением времени и приобретением опыта:

 **Нуждаемость в получении знаний.** Зрелый человек понимает, что в целях дальнейшего роста он должен постоянно учиться. Причем расширять границы уже имеющихся навыков и получать новые. Люди поступают в учебные заведения для получения дополнительного образования, ходят на курсы повышения квалификации, овладевают новыми профессиями, осваивают азы живописи и музыки.

 **Потребность в постоянной работе над собой**, улучшении своей личности (самосовершенствование). Удовлетворяя эту потребность, мы бросаем курить, садимся на диету, избавляемся от токсичных людей и вредных эмоций. Человек размышляет о том, каким бы он хотел себя видеть через определенный отрезок времени и стремится к этому.

**Потребность в любви и личном счастье.** Подавляющее большинство людей мечтает о наличии рядом близкого человека противоположного пола, создании стабильной семьи. Многие находится в поисках долгие годы, так сильна эта потребность.

**3. Социальные.** Этот вид потребностей направлен на понимание своего места в социуме, связан с коллективами людей, социальной и экономической активностью.

**Примеры социальных потребностей:**

**Идентификация личности.** Человек позиционирует себя как часть общества с общими присущими социуму или отдельной группе чертами. В тоже время он осознает себя индивидуальной единицей с набором конкретных качеств и характеристик.

**Самоутверждение.** Мы хотим быть довольны собой, теми действиями и поступками, которые совершаем. Также человеку важно ощущать себя значимым в обществе, пользоваться уважением и одобрением со стороны других людей.

**Альтруистические устремления.** Человек гордится поступками, направленными на оказание помощи и содействия другим людям или живым существам. Он нуждается в том, чтобы быть нужным, полезным, даже в условиях отказа от собственных интересов.

Давайте узнаем, как вы разбираетесь в этом важном финансовом вопросе. Ваша задача правильно разложить карточки с названием товара по корзинам. В одну потребности, в другую желания.

Хлеб

Молоко

Картошка

Мясо

Холодильник

Телевизор

Телефон

Греча

Велосипед

Компьютер

Машина

Духи

Путевка к морю

Тренажер

- Хорошо, с этим заданием вы справились.

**5. «Логические задачки»**

- Ольга и Светлана пошли в кино. Билет стоит 150 рублей.

Оля расплатилась двумя 100-рублевыми банкнотами, Светлана

– одной номиналом в 500 рублей. Какую сумму каждая из них

получила на сдачу?- Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 800 рублей, мама – 600 рублей, пенсия дедушки – 12600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 11890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 1 125 рублей в месяц. Помоги ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

- Вася одолжил Коле 1 000 рублей, а тот их потерял. Потом Коля занял у Миши 500 рублей, купил на них черешни на 300 рублей, 100 рублей вернул Васе, а ещё 100 — Мише. Получается, что Коля потратил 300 рублей и должен Мише с Васей 1 300 рублей. В сумме это 1 600 рублей. Откуда взялась лишняя сотня? (Как мы уже знаем, в условии задачи есть ошибка. Нельзя прибавлять потраченные деньги к долгу, потому что они уже в него включены. Коля задолжал 1 300 рублей. 1 000 из них от потерял, 300 потратил, а 200 уже отдал назад. 1 000 + 300 + 200 = 1 500 рублей. Лишней сотни нет).

**6. «Блиц – опрос»**

Я буду поочередно задавать командам вопросы, а вы должны быстро дать правильный ответ.

1. Что делает с рублем копейка? (бережёт)

2. Что известная пословица предлагает вместо 100 рублей? (друзей)

3. Какое животное всегда как при деньгах? (поросенок)

4. Какой любимый вами продукт из картофеля в пакете продается по цене 1 кг за картошку? (чипсы)

5. За что не берут денег? (спрос)

6. Как называется украшение из монеток? (монисто)

7. Как называется вещь, куда кладут монетки для накоплений? (копилка)

8. Какие деньги выдают выдают вам каждый месяц? (карманные)

- Общаться можно по-разному. Как называется общение без помощи слов? (невербальным) – это 3 секрет общения. (При помощи жестов).

В следующей нашей игре вы сами попробуете общаться друг с другом невербально.

**7. Игра «Своя игра»**

**Заключительный этап**

Итак, что же такое деньги? **Деньги — это особый вид универсального продукта**, используемого в качестве всеобщего эквивалента, **посредством которого выражается стоимость всех других товаров.**

И свое занятие я хочу закончить афоризмом: «Деньги не портят людей, они лишь показывают какой человек на самом деле». Я желаю вам всегда оставаться людьми.

Спасибо за работу!

**Приложение 1**

Презентация

**Приложение 2**

Хлеб

Молоко

Картошка

Мясо

Холодильник

Телевизор

Телефон

Греча

Велосипед

Компьютер

Машина

Духи

Путевка к морю

Тренажер

**Приложение 3**

Презентация «Своя игра» - (история денег)

 

 