Государственное учреждение Ярославской области «Рыбинский детский дом»

**Методическая разработка открытого занятия**

**«Свобода, ответственность, выбор»**

Разработала:

Чистякова Ольга Владимировна

 воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Провела:

08 апреля 2024 г.

г. Рыбинск

2024 г.

**Открытое занятие «Свобода, ответственность, выбор»**

**08.04.2024 г.**

**Цель:** профилактика самовольных уходов из детского дома, формирование нравственных качеств, ценностного отношения к жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- раскрыть значение и многогранности понятий «свобода истинная и ложная», «выбор», «ответственность»,

- способствовать осознанию негативных последствий из детского дома.

**Развивающие**:

- развивать коммуникативные умения воспитанников через организацию работы на занятии;

- развивать положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой, понимание значимости данной темы в реальной жизни,

- своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей.

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношения к себе, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей жизни и веру в собственные силы.

**Форма проведения занятия:** комбинированная.

**Методы и приемы:** наглядный метод (использование ИКТ, демонстрационный материал).

Словесный метод (объяснение, рассказ, вопросы к детям, стихи).

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями, проблемные ситуации, видеоролики.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап**

Сегодня мы с вами продолжаем говорить о самовольных уходах из детского дома. После каждого ухода, вы говорите о том, что вас подтолкнуло на совершение самовольного ухода, но так или иначе все сводится к тому, что вас ограничивают в свободе. Конечно, все живое на земле стремится к свободе. Едва зародившаяся былинка ломает толстый асфальт, устремляясь к солнцу. Птица в клетке бьется до изнеможения, пытаясь вырваться на волю. Человек – едва встав на ноги, требует для себя свободы.

1. **Основной этап**

- А что такое свобода?

- Воспитатель крепит на доску слово – «Свобода»

 - Давайте попробуем разобраться.

(учащиеся на лепестках ромашки пишут слова, которые ассоциируются со словом свобода. Выходят к доске, зачитывают – крепят к ромашке).

- Что лично для вас значит – быть свободным?

Ребята дают ответы.

- Вы видите, что понимание свободы очень многообразно, и каждый человек понимает ее по-своему, ко всякой ли свободе надо стремиться?.. Всякая ли свобода нам полезна?..

Детям предлагаются ситуации для обсуждения. (Ситуации на карточках, которые зачитывают ученики).

**1 ситуация.**

Маленький ребенок идет по улице с мамой. Он требует свободы, вырывает свою ручонку из маминой руки и бежит вперед. Мама позволяет некоторое время идти ему свободно. Но вот они подошли к перекрестку, и мама настойчиво берет сына за руку. Но он продолжает упорно вырываться. Ему понравилось свободное передвижение, ему понравилась полная свобода. Скажите, во благо ему будет та свобода, которую он требует? Должна ли мать предоставить ему полную свободу? Вам придет в голову в подобной ситуации осуждать ее за посягательство на свободу ребенка? Ведь малыш искренне возмущен и негодует!

**2 ситуация**

Компания молодых парней 17 лет однажды вечером решила развлечься катанием на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую, попавшуюся на их пути, машину. Через час друзья уже были в полиции. Все недоумевали, считая свою выходку лишь «безобидным развлечением», и уверяли, что возвратили бы машину владельцу. Как вы считаете, что за совершенную «шалость» может грозить друзьям? И можно ли такой поступок вообще назвать «безобидной шалостью»? Правильно, нельзя путать понятия свобода и вседозволенность.

- Воспитатель: ведь свобода – это еще и большая ответственность. А, вседозволенность - это поведение того, кто в своих поступках чувствует себя свободным от всяких общественно установленных норм и правил.

**Притча о короле, который дал свободу своим сыновьям.**

Послушайте притчу:

Король стал стар и призвал к себе двух сыновей.

- Сыновья, я назначаю вас правителями двух областей. Покажите, на что вы способны, и я решу, кто будет моим преемником, — сказал правитель двум принцам. Юноши поклонились и разъехались в разные стороны. Старшему сыну досталась равнинная восточная провинция. Младший сын стал править горной западной провинцией. Прошёл год. Сначала король поехал в гости к старшему сыну. Тот с гордостью показал огромный дворец, а потом провёз короля по стране. Люди всюду убирали урожай. При виде королевских экипажей крестьяне падали лицом на землю и лежали так, пока экипажи не исчезали. В честь короля принц устроил парад. За год он создал дисциплинированную армию. Вечером на пиру певцы и музыканты воспевали короля

— Видите, отец, какую власть я приобрёл за год! Всё в моей провинции держится на страхе и повиновении, — с гордостью сказал принц.

— Хорошо, теперь я посмотрю, чего достиг младший сын, — ответил король. В горной провинции короля тоже встретили с почётом. Горцы низко кланялись королевской свите и снова приступали к работе. Они строили дороги и мосты, возили землю на горные склоны и сажали виноградники.

— Извини, отец, если не смог принять тебя достойно. Слишком мало я успел сделать за год для моих подданных, — сказал младший принц королю. Вскоре король объявил, что назначает своим преемником младшего принца.

— У него нет власти, народ его не боится, он даже армию не создал! — обиженно заявил старший принц.

— Не власть украшает правителя, а ответственность перед людьми, — спокойно объяснил король.

**- Воспитатель:** а, как вы думаете, ответственным быть трудно или легко? А, у кого больше (свободы) ответственности у раба или господина?

**- Воспитатель:** Стремление человека к свободе подталкивает его к попыткам расширить круг своих свобод. Что нам помогает расширить круг наших возможностей, а, что может ограничить нашу свободу? (выберите из списка)

**Путь к свободе:** богатство, авторитет, знания, власть, творчество, преступления, самостоятельно принимать решения, отказаться от того, что ему не нравится, принять отказ от другого без обиды, выразить протест, выбирать суждения, идеи, веру по себе, брать на себя ответственность за свои решения и собственную жизнь.

**Ограничение свободы:** законы, нормы морали, обязанности, возможности, страх, власть, привычки вредные.

**- Воспитатель:** А, какими качествами должен обладать ответственный человек? (выберите из списка):

 1. Уважение

2. Пунктуальность

3. Отсутствие каких – либо норм и правил

4. Готовность отвечать за свои поступки

5. Осознанность своих действий

6. Самостоятельность

7. Исполнительность

8. Надежность

9. Безразличие

10. Отсутствие запретов

- Воспитатель: а, давайте посмотрим, к чему приводит ложная свобода или вседозволенность (презентация).

**Цена ложной свободы: (вседозволенность):**

снижение продолжительности жизни населения; угрожающе низкий уровень здоровья людей, в том числе детей и подростков; рост числа психических заболеваний и попыток самоубийств; расцвет алкоголизма и пьянства; увеличение венерических заболеваний, СПИДа; разрушение института семьи; нравственная деградация общества: порнография, проституция, гомосексуализм, половая распущенность; рост преступности, жестокости, насилия; беспощадные войны, рост терроризма.

**3. Заключительная часть**

- Воспитатель: - Итак, свобода!.. Свобода – это всегда риск. Она позволяет выбирать, но выбор может быть ошибочным. Давайте учиться принимать обдуманные, зрелые решения самостоятельно. - Свобода нужна, несомненно. Вопрос в другом – что мы понимаем под свободой? Не принимаем ли мы за свободу рабство в красивой обертке?

**И здесь уместно будет прослушать еще одну притчу (видеоролик)**

**Анализ:** В чем заключается смысл притчи? Кого Соломон сравнил с Сапсанами, а кого с курами?

**Ответы детей:** - Смысл заключается в том, чтобы научиться отличать сапсанов от кур. Первых можно погубить неволей, а вторых - погубить свободой.

И еще сказал он: - Запомни, что Сапсанов мало, а кур много, но нужно беречь и тех, и других.

- Воспитатель: и в завершении нашего классного часа, хотелось бы прочесть такие строки:

У каждого свой путь, своя дорога

Определена она судьбой,

А, может случаем, иль волей Бога,

Но выбор есть всегда, он за тобой.

И всё же каждый вправе что – то поменять:

Сломать, разрушить, или же создать.

Всем людям в мире свойственно мечтать,

Желать, страдать, а иногда осуществлять.

Все люди разные и судеб разных много,

И счастья все хотят любой ценой.

У каждого свой путь, своя дорога,

Но выбор есть – он за тобой.

**Спасибо за работу!**

**Приложение**

**Задание 1**

**1 ситуация.**

Маленький ребенок идет по улице с мамой. Он требует свободы, вырывает свою ручонку из маминой руки и бежит вперед. Мама позволяет некоторое время идти ему свободно. Но вот они подошли к перекрестку, и мама настойчиво берет сына за руку. Но он продолжает упорно вырываться. Ему понравилось свободное передвижение, ему понравилась полная свобода. Скажите, во благо ему будет та свобода, которую он требует? Должна ли мать предоставить ему полную свободу? Вам придет в голову в подобной ситуации осуждать ее за посягательство на свободу ребенка? Ведь малыш искренне возмущен и негодует!

**2 ситуация**

Компания молодых парней 17 лет однажды вечером решила развлечься катанием на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую, попавшуюся на их пути, машину. Через час друзья уже были в полиции. Все недоумевали, считая свою выходку лишь «безобидным развлечением», и уверяли, что возвратили бы машину владельцу.

**Задание 2**

**Притча о короле, который дал свободу своим сыновьям**

Король стал стар и призвал к себе двух сыновей.

- Сыновья, я назначаю вас правителями двух областей. Покажите, на что вы способны, и я решу, кто будет моим преемником, — сказал правитель двум принцам. Юноши поклонились и разъехались в разные стороны. Старшему сыну досталась равнинная восточная провинция. Младший сын стал править горной западной провинцией. Прошёл год. Сначала король поехал в гости к старшему сыну. Тот с гордостью показал огромный дворец, а потом провёз короля по стране. Люди всюду убирали урожай. При виде королевских экипажей крестьяне падали лицом на землю и лежали так, пока экипажи не исчезали. В честь короля принц устроил парад. За год он создал дисциплинированную армию. Вечером на пиру певцы и музыканты воспевали короля

— Видите, отец, какую власть я приобрёл за год! Всё в моей провинции держится на страхе и повиновении, — с гордостью сказал принц.

— Хорошо, теперь я посмотрю, чего достиг младший сын, — ответил король. В горной провинции короля тоже встретили с почётом. Горцы низко кланялись королевской свите и снова приступали к работе. Они строили дороги и мосты, возили землю на горные склоны и сажали виноградники.

— Извини, отец, если не смог принять тебя достойно. Слишком мало я успел сделать за год для моих подданных, — сказал младший принц королю. Вскоре король объявил, что назначает своим преемником младшего принца.

— У него нет власти, народ его не боится, он даже армию не создал! — обиженно заявил старший принц.

— Не власть украшает правителя, а ответственность перед людьми, — спокойно объяснил король.

**Задание 3**

**Путь к свободе:**

богатство

авторитет

знания

власть

творчество

преступления

самостоятельно принимать решения

отказаться от того, что ему не нравится

принять отказ от другого без обиды

выразить протест

выбирать суждения, идеи, веру по себе

брать на себя ответственность за свои решения и собственную жизнь

**Ограничение свободы:**

законы

нормы морали

обязанности

возможности

страх

власть

вредные привычки

**Задание 4**

**Ответственный человек**

 Уважение

 Пунктуальность

Отсутствие каких – либо норм и правил

Готовность отвечать за свои поступки

Осознанность своих действий

Самостоятельность

Исполнительность

Надежность

Безразличие

Отсутствие запретов