ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»

Тема: «Психологическое сопровождение процесса подготовки воспитанников к выпуску».

педагог- психолог

Горланова В.В.

2018 год

Известно, что социальное сиротство является актуальной проблемой современного общества.

Среди сирот депривационная симптоматика включает в себя почти весь спектр отклонений: от легких до серьезных нарушений развития личности и интеллекта. Нередко диагностируются: тревога, страхи перед окружающими миром, недоверие к людям и обществу, подозрительность, эмоциональная холодность, агрессивность, уязвимость, чувство неполноценности, склонность к фантазиям, лживость, неуверенность в себе, неадекватная самооценка (занижена или завышена), расстройство настроения, застреваемость на негативных эмоциях, злопамятность, повышенная чувствительность в межличностных отношениях, и др.

Отсутствие семьи, осознание своей ненужности, нередко содействуют игнорированию ценностей окружающего мира, его норм, правил и законов; отсутствию потребности заботится о других, по – настоящему любить;

От поколения к поколению передается порочный круг передачи опыта безответственности и брошенности своих детей (нередки случаи, когда ненужность и их родителей была также запрограммирована от рождения),

Нереализованная потребность обрести семью, нередко содействует возникновению и развитию у воспитанников детских домов и интернатов различных форм отклоняющегося поведения: от нарушения общепринятых норм и правил поведения до криминального поведения. Склонность к употреблению алкогольных, наркотических средств, аутоагрессивные реакции, суициды также характерны для детей из лиц социального сиротства.

Главный критерий расстройства личности – это риск социальной дезадаптации и иждивенчество.

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на изменение дисфункционального мышления воспитанников, развитие потребности жить в согласии с окружающим миром и людьми.

Основной **целью** психолого – педагогического сопровождения воспитанников – выпускников Рыбинского детского дома является:

Формирование оптимистического склада мышления и мироощущения, потребности быть включенными в социально – нормативную среду с учетом своего психофизического здоровья, способностей и требований реальной жизни.

Планируется:

-Формировать устойчивые убеждения в необходимости подчинять свое поведение нормам и правилам, принятым в обществе, а также своевременно блокировать неадекватные мысли, желания и побуждения.

-развивать трудовые установки (основная направленность , источник социализации);

-развивать положительное отношение к своей жизненной ситуации, к своему образу «Я», своим умениям, навыкам и способностям;

-содействовать поиску путей самоактуализации ( осознанию своих возможностей для пополнения ресурсов роста и развития);

- развивать уверенность в себе, автономность, самостоятельную линию поведения;

-развивать умения расслабляться, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба для собственного психофизического здоровья и здоровья окружающих людей;

-формировать психологическую культуру личности в сфере интимно – личностных отношений;

- продолжать развивать способность к планированию, самоорганизации в условиях делового сотрудничества, досугового времени;

-продолжать развивать коммуникативные способности (способность понимать других, быть понятыми другими, быть вежливым, тактичным);

-развивать социально – востребованные ценности (любовь, познание. труд, общение, саморазвитие и др.);

Используемые психологические функции:

**Психодиагностическая :**

психодиагностика:

-изучение уровня развития интеллектуальной деятельности , познавательных психических процессов, креативности;

-личностного развития, характерологических особенностей;

-адаптационного потенциала;

-аффективно – экзальтированной сферы, тревожных состояний;

-самооценки;

-ценностных ориентаций, профессиональной направленности;

-актуальных проблем личности воспитанников, трудностей, потребностей и др.

**Консультативная**. Оказание психологической помощи в решении личных и деловых проблем для актуализации внутренних ресурсов для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, оказание помощи в саморазвитии своих способностей с учетом психологических факторов и др.

Консультации проводятся в виде бесед.

**Психологическое просвещение**. Приобщение к психологическим знаниям, повышение уровня психологической грамотности и др.

**Психокоррекционная.**

- по результатам психодиагностики**;** также -

**-**Целенаправленное формирование социально – психологических установок;

-ценностных ориентаций;

- обучение приемам и способам самоконтроля;

-формирование необходимых навыков и умений в сфере общения;

- повышение устойчивости к неблагоприятным психологическим воздействиям и факторам (стрессам, критическим и конфликтным ситуациям)и др.

Составлены индивидуальные маршруты сопровождения с учетом актуальных проблем воспитанников и направлены на повышение уровня их личностного роста.

Психологическое сопровождение **профессионального самоопределения**

Занятия из цикла « Моя профессия» предполагают формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний ,готовность к более успешному освоению профессии.

Поддерживается мотивация обучения, целеустремленность, формируются учебно – трудовые установки;

Психологическое сопровождение процесса **социализации.**

Занятие «Я+» ( формирование + Я – концепции, позитивных социальных установок, самоуважения);

Занятия из цикла «Общение. Знаю. Умею». Предполагают закрепление знаний норм и правил общения, которым необходимо следовать при общении с окружающими людьми в разных жизненных ситуациях, также - умение слушать, сопереживать, решать конфликтные ситуации, составлять резюме, делать самопрезентацию, выполнять правила делового общения и др.

Занятия из цикла «Эмоции». Предполагается развитие умений осознавать свои эмоции, эмоции других, выбирать правильные стратегии поведения по отношению к другим в тех или иных эмоциональных ситуациях, развивать волевой самоконтроль.

Занятия из цикла «Я и мое тело». Предполагается преодоление скованности, снятие зажимов, выработка легкой походки, правильной осанки;

Занятия из цикла «Я и другие». Цель: развитие понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного доброжелательного отношения к себе и другим людям, выбор адекватных стратегий поведения согласно требованиям ситуации и др.

Занятие «Самоанализ». Цель: развитие критического мышления , подведение итогов уровня развития различных сфер психической деятельности, вынесение саморекомендаций.

Психологическое сопровождение **по укреплению и сохранению здоровья воспитанников**.

Занятия из цикла «Стресс». Цель: развитие способности к осознанию причин возникновения стресса, использованию адекватных средств помощи выхода из стрессовых ситуаций и расслабления.

Занятия из цикла «И только нет!» Цель: развитие самостоятельного уверенного поведения, способности к бесконфликтному общению, преодолению ситуаций опасных для жизни и здоровья.

Занятия из цикла «Любовь и дружба». Цель: познакомить с составляющими крепкой дружбы и любви, определять грани социально – психологической совместимости , уровень благополучия отношений, также - формировать убеждения в необходимости следовать этике интимно – личностных отношений и др.

Занятия из цикла «Моя жизнь в семье». Цель: закрепление культуры коммуникативных способностей, эмоций, расширять представления о социально – ролевой адекватности в семье , составляющих психологический комфорт и благополучие т.д.

Занятия из цикла «Душа и тело» ( приобщение к православной культуре - желающих).

Также используются **прогностическая и психопрофилактическая работы** с целью прогнозирования индивидуального поведения, оценке перспектив развития личности, в своевременном предупреждении негативных проявлений поведения (в т.ч. используется план работы по профилактике правонарушений и преступлений воспитанников, относящихся к «ГСУ»).

Основными направлениями работы являются:

- работа с воспитанниками( психологический функционал);

- работа с персоналом;

-работа с семьями ( кровными, замещающими);

- сотрудничество со службой постинтернатного сопровождения.

Учитывая поставленные цели и задачи, можно сделать вывод, что основным направлением деятельности психолого – педагогического сопровождения будет являться: формирование +Я – концепции воспитанников, их социальной направленности, развитие и укрепление адаптивности.