

Государственное учреждение Ярославской области «Рыбинский детский дом»

Методическая разработка открытого занятия на тему: «Мы – выбираем толерантность»

Разработала: Шишонкова И.А.

Категория: первая

Провела: 12.02.2029г.

Рыбинск

2020г.

Конспект открытого занятия на тему: «Мы - выбираем толерантность»

Цель: дать понятие толерантности, формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

Задачи:

образовательные:

-расширить представление о толерантной личности, попробовать стать более лояльным по отношению к друг другу;

развивающие:

-научить находить в людях и в самом себе, то что помогает людям быть толерантными, через упражнение «Жемчужина в раковине»;
-развивать умения формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать мнения других

воспитательные

-воспитывать чувство толерантности к окружающим людям, уважительное отношение друг к другу

Оборудование:

-сигнальные карточки (зеленые, красные),
-бумага, фломастеры, шариковые ручки,
- камушек,
-конверт с вопросами, шаблоны «следы»
-2 коробки (красная, черная),

План занятия:

Вводная беседа

Упражнение: «Звали, зовут, будут звать»

Основная часть

Китайская притча

Упражнение: «Давай пофантазируем..»

Упражнение: «Конверт откровений»

Упражнение «Мелочи жизни»

Упражнение: «Хорошие слова для друга»

Упражнение: «Камушек в ботинке»

Упражнение «Жемчужина в раковине»

Заключительная часть

Упражнение: «В добрый путь»

Ход занятия:

I. Вводная беседа

Воспитатель:

-Здравствуйте ребята, я рада вас видеть.

-Я вижу ваши умные глаза, доброжелательные взгляды и надеюсь, что наше общение будет плодотворным и приятным.

Упражнение «Звали, зовут, будут звать...».

Дети рассказываются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а

когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Воспитатель:

- Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

-Сегодня на занятии мы будем с вами учиться быть толерантными по отношению друг к другу, уважать индивидуальность и неповторимость каждого из вас.

Основная часть

- А начнем мы наше занятие с **китайской притчи**

« В одном селении умирал старый человек. Пришли к нему люди попрощаться и говорят: «Скажи нам мудрый старец, как удалось создать тебе такой порядок в семье, при котором все невестки, дочери и зятя жили вместе, в мире и согласии?». Уже не может говорить старик- подают ему бумагу и карандаш, и пишет он долго-долго. И когда выпал из рук умирающего листок, все очень удивились- на листке 100 раз было написано всего одно слово. А слово это-**терпимость**.

- Как выдумаете почему он написа именно это слово? (ответы детей)

Наша группа– это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей группе всегда царил доброта, уважение, взаимопонимание. Не было ни ссор, ни ругани.

-Синонимом слова **терпимость** является **толерантность**.

Толерантность- это уважение к окружающим, великодушие, готовность быть терпимым.

Буквенный анализ слова «толерантность»

- *Давайте проведем буквенный анализ этого слова:*

Т- терпение.

О- ответственность.

Л- любовь.

Е- единство.

Р- радость.

А- активность.

Н- надежность

Т- товарищество.

Н- нравственность

О- общение.

С- сострадание, сотрудничество, справедливость.

Т- терпимость.

Ь

Упражнение: «Давай пофантазируем»

-Если посмотреть друг на друга, то мы увидим, что мы различаемся по каким - то признакам.

-Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)

-Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

-Хорошо или плохо, что мы все разные?

-Как жить в мире, где столько разных людей?

-Значит можно сделать вывод: Различия дополняют и обогащают общество, чтобы жить в мире, где столько разных людей.

Упражнение «Конверт откровений»

- А сейчас я предлагаю каждому сидящему в кругу по очереди вынуть из Конверта откровений один из помещенных в него вопросов, написанных на полоске бумаги, и ответить на него. (Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует детей, узнать их ценности, убеждения и т. д.)

Если бы ты мог(ла) перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это.

Если бы ты смог(ла) на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы ты для этого выбрал(а)? Почему?

Если бы добрая фея обещала выполнить три твоих желания, то что бы ты пожелал(а)?

Если бы ты в течение одного дня был невидим(а), то как бы ты этим воспользовался?

По каким критериям ты выбираешь себе друга?

В какой стране ты хотел(а) бы жить?

Если бы тебе предложили наметить план твоей жизни, то какими были бы три самые главные цели?

Если бы ты поймал(а) золотую рыбку, то какие бы три желания ты загадал(а)?

Воспитатель:

- Мы узнали, какие интересы у вас, какими прекрасными ценностями вы обладаете, что вас волнует. Хорошо, что вы были все откровенны. Спасибо.

-Иногда мы невольно обижаем людей, не замечая серьезности наших поступков, а бывает, что сами уделяем чрезмерное внимание мелочам, обижаемся по пустякам. Попробуем разобраться, на что нужно обращать внимание, а что можно считать мелочью жизни.

Упражнение «Мелочи жизни».

У детей сигнальные карточки (красные и зеленые).

-Если вы считаете поступок, о котором я скажу, мелочью жизни, то поднимите красную карточку, а если так не считаете, то зеленую. Приготовились?

Ученик опаздывает в школу, при входе всех расталкивает -это...

Входит в комнату человек, со всеми здоровается – это ...

Говорить в любой ситуации спокойным, ровным голосом – это ...

Плакать по пустякам – это ...

Сидеть за столом, чавкать и болтать ногами – это ...

Сердиться, если не попал на просмотр фильма – это ...

Глотать наспех завтрак в буфете – это ...

Вы опоздали на запланированную встречу – это...

Воспитатель:

-Каких же карточек вы поднимали больше? Получается, что вы правильно понимаете: с детства надо заставлять себя делать не только то, что хочется, но и то, что надо. Не нужно, чтобы небрежность в человеческих отношениях вошла в привычку.

- Подумайте, всегда ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту? Понять непохожих на нас людей. (ответы детей).

-А всегда ли может сказать комплименты в адрес другого человека, если мы обижены на него, или извиниться, если обидели сами?(ответы детей)

Упражнение: «Хорошие слова для друга».

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый лист бумаги, который лежит рядом с вами, на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нем. Например: Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.

-Пусть все снимут свои листы бумаги и прочитают, что там написано. Как здорово о вас думают ваши товарищи! Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь.

-Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

-В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других.

Упражнение «Камушек в ботинке».

Выходят дети 1 или 2 человека по желанию. Воспитатель предлагает им положить в обувь «камешек» (можно использовать ластик). Учащиеся пытаются, взявшись за руки пройти перед классом. (Не получается)

Воспитатель:

- Скажите, а что вам мешает красиво пройти. (Камешек)

-Найдите в себе то, что мешает жить в мире с самим собой и с окружающими людьми. (гнев, страх, робость, злость, трусость, болтливость, лень, грусть,) Запишите на листочках....

-Теперь сверните листок и выбросите в черную коробку. (Коробка выставляется за дверь).

-Теперь вам ничего не будет мешать общаться с другими людьми.

Упражнение «Жемчужина в раковине».

Воспитатель:

-Отыщите в себе то, что является достоинством и помогает жить в мире с окружающими людьми: радость, понимание, терпение, уступчивость, умение прощать, умение дружить, отзывчивость, честность, правдивость. Запишите на листочках. Сверните и положите в коробочку красного цвета. Это то, что помогает вам общаться, понимать и принимать других людей.

Заключительная часть:

Упражнение « В добрый путь».

Воспитатель:

-У вас на столах приготовлены карточки из цветного картона в виде человеческого следа. Выберите два качества, две черты характера, которые являются сильными сторонами вашего характера. То есть два положительных качества, которыми вы обладаете. Развесим их на доску под заголовком « В добрый путь»

- Ребята, толерантными за один день не станешь, и общество не станет толерантным. Мы сегодня сделали первые шаги к толерантности. В добрый путь!

-В заключение хочу прочитать слова писателя М. М. Рощина «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить». Одним словом «Мы выбираем- Толерантность», вот тогда вы будете толерантной личностью, а ваш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным.

-Наше занятие окончено. Спасибо.

