

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности, как одно из условий создания комфортной воспитательной среды детского дома.

Введение.

Содержание воспитательной работы в детском доме значительно отличается от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально - психологической помощи и поддержке. У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. Низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов — бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Выпускники детского дома находятся чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция детей-сирот носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этих же детей нормативно становится «субъектным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство.

Перед выпускниками стоят две насущные задачи:

- как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- как выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки

; – правовая некомпетентность; – возврат в кризисные условия после выпуска.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности в рамках программы «Уверенными шагами»

Участие в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни – это и есть одна из задач деятельности службы постинтернатного сопровождения, осуществление которой делает более комфортной воспитательную среду для ребенка в детском доме. Комфортной с точки зрения снижения уровня стресса перед выпуском из учреждения через повышение уровня подготовленности к выходу в самостоятельную жизнь.

Поэтому возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана реализуемая Специалистами службы постинтернатного сопровождения в детском доме социально-педагогическая программа «Уверенными шагами», адаптированная для выпускников ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»

Отличительной особенностью данной программы является необходимость организации деятельности с выпускниками не только во время постинтернатного сопровождения, но и на предпостинтернатном этапе.

На этом подготовительном выпуску этапе рассматриваются основные направления, по которым проводится работа по адаптации и социальной интеграции выпускников детского дома. Эта программа содействует

- развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;
- созданию благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;
- приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- формирование правовых знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышению делопроизводительной и маркетинговой грамотности воспитанников;
- формированию у воспитанников устойчивых семейных ценностей.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 16-18 лет.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

В процессе реализации программы предполагаются следующие критерии эффективности:

- повышение уровня правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов;
- повышение у подростка уверенности в себе;
- осознание личной ответственности каждого ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей за свой выбор;
- полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, на полном доверии друг к другу;

- уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Разделы программы направлены на непосредственную практическую адаптацию выпускников к самостоятельной жизни:

1. Правовая грамотность.
2. Коммуникативные навыки
3. Семейные ценности
4. Секреты выбора профессии
5. Делопроизводство.
6. Здоровье и безопасность.

1. Раздел «Правовая грамотность»

Цель: Повысить правовую грамотность выпускника

Задачи:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования.

2. Раздел «Коммуникативные навыки»

Цель: развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях

Задачи:

- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию;
- способствовать освоению разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности;
- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития.

3. Раздел «Семейная азбука»

Цель: формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина

Задачи:

- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;
- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;
- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.

4. Раздел «Выбираем профессию»

Цель: Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Развивать у учащихся навыки межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия.
2. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
3. Воспитание трудовой деятельности.

Профориентационная работа должна проводиться в определённой системе, включает беседы о профессиях и формах получения образования, особенностях каждой профессии, экскурсии с целью знакомства с отдельными видами профессий. Самое

главное в такой работе – максимально помочь воспитаннику в профессиональном определении.

5. Раздел «Делопроизводство»

Цели: дать выпускнику необходимый уровень знаний в области делопроизводства.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с документами личного характера.
2. Научить их грамотно составлять и оформлять документы.
3. Воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;

ответственность за выполненную работу.

4. Развивать политехнические умения (работа на ПК).

6. Раздел «Здоровье и безопасность»

Цель: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Задачи:

1. Развивать умения и навыки самостоятельной, коллективной работы.
2. Выработать наиболее целесообразные правила поведения в различных жизненных ситуациях, позволяющие сохранить жизнь и здоровье.
3. способствовать формированию здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия.

Таким образом, важнейшим результатом эффективности реализации программы «Уверенными шагами» будет социально - психологическая реабилитация детей, изменение их самооценки, выявление личностного потенциала, сформированность профессиональной ориентации, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, функциональных умений и волевых качеств.

Заключение.

Сегодня недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям, воспитанник на их основе должен сам формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Социальная адаптация — важнейший фактор дальнейшего определения жизненного пути воспитанников. Поэтому одним из ведущих направлений в педагогической работе и создании комфортной воспитательной среды детского дома является работа в рамках представленной программы.

Детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9)