

Конспект проведения занятия на тему «Эмпатия»

Провела: педагог - психолог Горланова В.В. 21.02.2017 г.

Цель: развитие эмпатии, адекватных стратегий поведения в условиях взаимодействия с близкими (и другими людьми).

Задачи: содействие развитию:

- А). понятийного аппарата;
- Б). способностей распознавания эмоций и чувств ;
- В). деликатности, тактичности;
- Г). способностей прогнозирования;
- Д). опосредованного запоминания;
- Е). рефлексии.

**1.Вводный этап.** ( дети садятся за столы ) .Ведущая: Здравствуйте! Я рада видеть каждого из вас и надеюсь на творческую и конструктивную работу. Сегодня я познакомлю вас с таким понятием , как эмпатия.

Эмпатия – слово греческое, означает сопереживание, сострадание, сочувствование.

Это способность распознавать настроение человека по его жестам, позе, выражению лица, интонации голоса... И не только способность распознавать эмоциональные состояния других, но и способность оказывать эмоциональную поддержку и помощь.

(« Не переживай, мы вместе справимся. Не расстраивайся, я помогу тебе. Вам холодно, возьмите мою куртку – согрейтесь и т. д.)

Эмпатия помогает людям общаться, дружить, любить, семью делает более радостной и счастливой, а мир более добрым...

## **2.Основной этап.**

**Упражнение « Угадай эмоцию».**(Участники отгадывают эмоции, отвечают на вопросы: как следует поступить в этом случае?)

**Упражнение «Ситуации»** ( В кругу. Каждый согласно полученного задания ( на бланке) моделирует позу, жесты, выражение лица. Остальные участники, по очереди, распознают эмоциональное состояние, называют его, проявляют эмпатию, оказывают помощь. (Общаются тактично, деликатно.)

**Упражнение « Ситуации в семье»** ( «Бабушка – у окна- дует холодный ветер». « Мама – заболела». « Братишке очень грустно». «Дедушка устал». «Отец расстроен». « Сестренка плачет», «Обещал – не звонит»..) Театр. Моделирование поведения.

**Упражнение « Эмпатия»** (Прочитываются стихи «Эмпатия вокруг нас». «Найдите случаи эмпатии в стихах.. Зафиксируйте их на бланке с помощью пиктограмм ).

Сколько случаев эмпатии вы определили? Какие поступки вам напомнили себя? На месте каких героев вы поступили бы также? Почему?

Кому из ваших родных, близких может понадобиться сочувствие, поддержка, помощь, **подумайте и спланируйте, в их отношении, добрые дела..**

**Упражнение « Добрые дела** (работа с бланками, сообщения - по кругу ). Какие эмоции у родных ( близких) могут вызвать ваши добрые поступки, как вы думаете?

**Тест « Лесенка»** ( самооценка уровня эмпатии ).

**Упражнение: « Самооценка»** (По очереди, друг за другом, дети дают оценку своего уровня эмпатии, дают себе совет, озвучивают решение ).

**Ведущая:** В жизни по – разному можно жить,

В горе можно и в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно так на рассвете встать,

И. помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

( С. Островой).

**3. Заключительный этап.** Что нового узнали на занятии? Что узнали о себе? Нужна ли эмпатия в жизни людей?

**4. Домашнее задание.** Подумайте над выражением : « Взаимная благожелательность – есть самое близкое родство» ( Публий Сир).

Занятие окончено. До свидания. Успехов в эмпатии.

