**«Подготовка к самостоятельной жизни»**

СЛАЙД 1 Подготовка к самостоятельной жизни

СЛАЙД 2 Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СЛАЙД 3 Процесс подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

СЛАЙД 4 Для достижения поставленных целей необходимо:

* формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
* формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья;
* способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентоспособных профессий и их последующему трудоустройству;
* содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
* развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
* формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

СЛАЙД 5 Конкретизация целей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна учитывать особенности детей.

Средства подготовки к самостоятельной жизни:

* создание индивидуализированной среды – разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность детей в первичных коллективах. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли;
* внедрение тренинговых форм подготовки и разнообразных практик (проб): социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения;
* индивидуализированная работа с каждым воспитанником, включающая продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), определение в организации для детей-сирот специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни (куратор/наставник);
* использование методик, которые направлены на индивидуализацию социально-педагогической поддержки: составление «Книги жизни», в которой ребенок пишет о себе и своей жизни, и это содействует осознанию ребенком своего прошлого, настоящего и будущего, способствует более реальному становлению жизненных планов ребенка; разъяснительная работа / подготовка при временном отъезде из учреждения, посещении чужих семей; план индивидуального развития в определенной сфере и др.;
* сотрудничество с трудовыми коллективами и предприятиями с целью создания условий для профессионального становления воспитанников через организацию профессиональных проб, обучение и производственную практику;
* диагностика готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни.

 На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

СЛАЙД 6 Модуль реализуется одновременно с Программой по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни « Уверенными шагами».

СЛАЙД 7 Начиная с первого дня пребывания воспитанника в детском доме ведется работа, направленная на подготовку к самостоятельной жизни. У детей формируем привычку самообслуживания, ребенок начиная с младшего возраста выполняет гигиенические требования, умеет ухаживать за вещами, проводить уборку в тумбочках и шифоньерах. Наши дети на занятиях учатся пришивать пуговицы, отремонтировать носок.

СЛАЙД 8 Много занятий проводится на укрепление семейных ценностей, и так как бытует мнение, что семьи рушатся на бытовой почве, ребята умеют выполнять хозяйственно-бытовые работы: научены мыть посуду и пол, гладить белье, помогают младшим, конечно, почему то- нужен контроль…

СЛАЙД 9 В детском доме ведется работа направлений. Направление «Домашняя кухня» учит ребят не только готовить несложные блюда из доступных продуктов, но и ориентироваться в кухонном пространстве. На занятия в кухне привлекаются все ребята, с младшими ребятами мы учились чистить сырые и вареные овощи, нарезать их, готовить простейшие бутерброды и канапе, нарезать хлеб (тоже наука), печь печенье и леденцы.

Старшие ребята пробовали готовить всевозможные салаты, котлеты, курицу, плов, пекли пироги и другое. На кухне мне не надо говорить им об уборке. Вымыть посуду, и убрать пространство – святая обязанность. Многие ребята, которые пришли в детский дом недавно, сталкивались с проблемой почистить картошку, порезать лук….

СЛАЙД 10 Большую работу по подготовке к самостоятельной жизни проводят и другие воспитатели в работе направлений. Огородничество

СЛАЙД 11 Разговор о правильном питании – культура здорового образа жизни

СЛАЙД 12 Много занятий отводится и финансовой грамотности.

СЛАЙД 13 И профориентационной работе, о профессиях ребята узнают не только из рассказов и слайдов, но и знакомятся с ними на производстве.

СЛАЙД 14 Так же проводится работа по правовой грамотности. На которую приходят работники полиции и ДПС.

СЛАЙД 15 В рамках направления «В большой мир» и в целях подготовки к самостоятельной жизни проводится работа и желанию ребенка подбирается наставник-куратор.

СЛАЙД 16 Очень большую работу оказывает благотворительный фонд «Дети наши». Благодаря ему ребята имеют возможность познакомиться с многими профессиями, и побывать на интересных экскурсиях, проявить коммуникативные навыки в общении с незнакомыми людьми, и самостоятельно организовать себе завтрак, выбрав в магазине продукты по своему вкусу и рассчитать денежный запас и многое другое.

СЛАЙД 17 Подводя итог работе по подготовке к самостоятельной жизни выпускника, вроде бы научили всему

СЛАЙД 18. Но как воспитать желание?