**Департамент образования Ярославской области**

**Государственное учреждение Ярославской области**

**«Угличский детский дом»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Углич**

**2019**

**Содержание**

|  |
| --- |
| *Чиркун О.В.* **Развитие восстановительного подхода в системе защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей** |
| *Клипа А.Н.* **Безопасная воспитательная среда как условие успешной социализации воспитанников детского дома** |
| *Петрова Г.Ю.* **Подготовка детей-сирот и детей,  оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности,  как одно из условий создания комфортной воспитательной среды детского дома** |
| *Анашкина Е.Е.* **Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними как одно из условий создания благоприятной, безопасной среды в детском доме** |
| *Черевникова Н.А.* **Песочная терапия как один из видов инновационных технологий по созданию комфортной воспитательной среды детского дома** |
| *Лобачева Я.Е.* **Кукольный театр – как одна из форм работы по созданию комфортной воспитательной среды детского дома** |
| *Басалаева М.А.* **Детский дом – территория психологической безопасности** |
| *Багрова Н.В.* **Ресурс технологии создания «Книги жизни» воспитанника в создании комфортной среды** |
| *Дзема И.В.* **Психологическое сопровождение процесса становления безопасной и комфортной среды в работе с воспитанниками** |

**Развитие восстановительного подхода в системе защиты, помощи,**

**обеспечения и гарантий прав и интересов детей – сирот, детей,**

**оставшихся без попечения родителей**

*Чиркун Ольга Владимировна,*

 *старший преподаватель кафедры*

*общей педагогики и психологии*

 *ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Дети – главная ценность в жизни каждого родителя, которые являются не только самыми близкими людьми, но и непосредственными субъектами реализации родительских прав и обязанностей взрослых людей. Однако некоторые обстоятельства и ситуации способны лишить детей внимания и опеки родителей, что может быть спровоцировано процедурой ограничения, лишения родительских прав, пропажи или смерти родителей.

Так как подрастающее поколение является основой развития общества и страны, то государство разработало исполнительные и правовые механизмы, которые позволяют обеспечить лишенным родителей и опеки детям достойный уход, условия проживания и достаточно внимания для развития, самореализации и образования.

Особое место в системе мер поддержки детей занимают нормы права, закрепляющие возможность использования всех существующих в реальной действительности мер и способов обеспечения нормально­го духовного и физического развития ребенка. Тем более что Конвен­ция ООН «О правах ребенка» 1989 г. содержит следующее положение: «Государства-участники уважают и обеспечивают все права, преду­смотренные настоящей Конвенцией за каждым ребенком» (п. 1 ст. 2). Озабоченность по поводу воплощения прав ребенка в действитель­ность, проявленная на международном уровне, понятна, ибо мировое сообщество обеспокоено состоянием будущих поколений, их способ­ностью на должном уровне поддерживать жизнь человека.

Главный вопрос: «Какие основные меры социальной поддержки предусмотрены российским законодательством для детей, оставшихся без попечения родителей, и кто должен обеспечить защиту прав детям сиротам?» имеет однозначный ответ: «Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются представителями слабо защищенной социальной группы населения, поэтому они нуждаются в особой государственной поддержке. Права детей сирот регулируются Федеральным законом №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12 1996 г.».

Защита прав детей оставшихся без попечения родителей гарантируется государством и осуществляется ответственными исполнительными органами, которые специализируются на организации опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, где каждому подопечному (воспитаннику) предоставляется право проживания в новой семье или социальном учреждении, право на полное государственное обеспечение, а также материальные и нематериальные льготы, которые позволяют получить достойное образование и работу.

 Область защиты можно зафиксировать на трёх столпах: источники, пространство, функции.

 В качестве источников рассматриваются нормы, ресурсы и возможности и риски защиты детей, лишенных родительского попечения; в качестве пространства – организации, в которых обеспечивается проживание, обучение и развитие несовершеннолетних; в качестве функций – выступает реализация Профессиональных стандартов педагогов, Специалистов в области воспитания, педагогов – психологов и т.д.

 Декада детства, Стратегия развития воспитания в РФ и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня фиксируют приоритетные направления защиты прав ребенка и обеспечения его безопасного и комфортного существования.

 Обеспечение безопасной и комфортной среды в условиях детского дома и учреждениях интернатного типа достигается путем реализации восстановительного подхода для минимизации конфликтных ситуаций, снижения уровня агрессивности и напряженности, снижения уровня правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних воспитанников.

Безопасная, благополучная среда является для всех участников образовательных отношений одним из первейших факторов доверия и развития. При этом, предоставив возможность самоактуализации в школьном сообществе безопасная среда каждому участнику образовательных отношений самому, вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями, опытом отношений (оставляя за собой право, следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования, опыт других людей).

22 марта 2017 года Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации». Целью Концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Среди задач обозначенных Концепцией определена задача «совершенствования имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, *в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода* с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации».

*Восстановительный подход* – альтернативный способ урегулирования споров и конфликтов, основным результатом которого является восстановление отношений между конфликтующими сторонами, устранение последствий причинённого вреда, «исцеление» пострадавшего (жертвы). Применение восстановительного подхода в образовательной среде осуществляется службами медиации.

В качестве инструментов реализации данного подхода выступают основные восстановительные программы в службе медиации (примирения):

* Восстановительная медиация
* Круг сообщества
* Семейная восстановительная встреча (семейная конференция)
* Профилактические восстановительные программы

Опыт применения восстановительного подхода показывает, что при таком способе действий, при котором вместо отклонений исходной точкой служат возможности развития, потребности и способности, т.е. позитивные ресурсы человека, складываются совсем другие взаимоотношения между педагогами и их подопечными. Как правило, это отношения взаимного доверия и интереса, а также сотрудничества. Воспитанники и педагоги в процессе диалога приобретают новый опыт, вместе с осознанием происходит и процесс личностного развития, изменений, без которых невозможно социальное принятие, взаимодействие без применения насилия в отношении других лиц.

 Педагог, воспитатель, применяющий восстановительный подход, беседуя со своим подопечным, задает вопросы, проявляя уважение к его мнению, ничего не оспаривая, не подвергая сомнению ни одно высказывание. Главное, что он демонстрирует собеседнику – интерес к его мнениям, состояниям, ценностям, а также их принятие, несмотря на может быть очевидную их ошибочность и деструктивность. Отсутствие директивности и уважение способствуют тому, что актуализируется собственная потенциальная конструктивность собеседника. Он становится способным самостоятельно понять, в чем заключается его деструктивность, в чем его вклад в создавшуюся конфликтную или проблемную ситуацию. При этом, благодаря отсутствию критики и осуждения со стороны специалиста, он «сохраняет лицо», не чувствует угрозы для самоуважения.

 Отсутствие директивности и оценок со стороны педагога, способствует также тому, что человек начинает осознавать ту ответственность, которую он может и хочет взять на себя для того, чтобы исправить то, что он до сих пор делал. При этом он начинает проявлять разумность, самостоятельность, справедливость.

Подобное взаимодействие с подростком может и должно приводить к следующим результатам:

- осознание подростком своих чувств, потребностей, убеждений, мотивов поведения;

- осознание собственного вклада в создавшуюся кризисную ситуацию (не другие виноваты, а я сам ….. );

- активизация внутренних позитивных ресурсов подростка, повышение самооценки;

- повышение способности адаптации к меняющимся условиям жизни, а также к тяжелым кризисным ситуациям;

- развитие способности по-другому посмотреть на конфликт, придумать выход из трудной ситуации;

- развитие собственной мотивации на самостоятельное успешное функционирование в обществе;

- развитие способности построения эмоционально благополучных отношений с близкими;

- развитие умения позитивного отношения к неизбежным между людьми столкновениям интересов и потребностей;

- развитие умения использовать конфликты для лучшего понимания себя и других, а также для решения проблем.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире при урегулировании различных видов споров от семейных до коммерческих. Гуманный, альтернативный насильственному, инструментарий решения трудных социальных ситуаций, интегрированный в образовательное пространство, способствует распространению и на другие сферы, и на всё общество в целом. В сформированной безопасной и комфортной среде, воспитанник получает возможность выстраивать или спрогнозировать свою социальную перспективу, что является главным достижением защиты прав несовершеннолетнего.

**Подготовка детей-сирот и детей,  оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности,  как одно из условий создания комфортной воспитательной среды детского дома.**

*Петрова Галина Юрьевна, социальный педагог*

*службы постинтернатного сопровождения*

*ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»*

Содержание воспитательной работы в детском доме значительно отличается от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии, дети из неблагополучных семей, асоциальных семей, дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально- психологической помощи и поддержке. У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. Низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов — бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Выпускники детского дома находятся чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция детей-сирот носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этих же детей нормативно становится «субъектным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство.

Перед выпускниками стоят две насущные задачи:

– как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;

– как выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

 – проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;

 – затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;

 – затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;

 – затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;

– правовая некомпетентность;

– возврат в кризисные условия после выпуска.

 В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

*Подготовка детей-сирот и детей,  оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности в рамках программы «Уверенными шагами»*

Участие в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни – это и есть одна из задач деятельности службы постинтернатного сопровождения, осуществление которой делает более комфортной воспитательную среду для ребенка в детском доме. Комфортной с точки зрения снижения уровня стресса перед выпуском из учреждения через повышение уровня подготовленности к выходу в самостоятельную жизнь.

Поэтому возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удается, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана реализуемая специалистами Службы постинтернатного сопровождения в детском доме социально-педагогическая программа «Уверенными шагами», адаптированная для выпускников ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»

Отличительной особенностью данной программы является необходимость организации деятельности с выпускниками не только во время поститнтернатного сопровождения, но и на предпостинтернатном этапе.

На подготовительном к выпуску этапе рассматриваются основные направления, по которым проводится работа по адаптации и социальной интеграции выпускников детского дома. Эта программа содействует:

- развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;

- созданию благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;

- приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;

- формирование правовых знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- повышению делопроизводительной и маркетинговой грамотности воспитанников;

- формированию у воспитанников устойчивых семейных ценностей.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 16-18 лет.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

В процессе реализации программы предполагаются следующие критерии эффективности:

* повышение уровня правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* наличие положительно ориентированных жизненных планов;
* повышение у подростка уверенности в себе;
* осознание личной ответственности каждого ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей за свой выбор;
* полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, на полном доверии друг к другу;
* уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Разделы программы направлены на непосредственную практическую адаптацию выпускников к самостоятельной жизни:

1. Правовая грамотность.
2. Коммуникативные навыки.
3. Семейные ценности.
4. Секреты выбора профессии.
5. Делопроизводство.
6. Здоровье и безопасность.

**1. Раздел «Правовая грамотность»**

**Цель:** Повысить правовую грамотность выпускника.

**Задачи**:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;

- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности;

- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования.

**2**. **Раздел «Коммуникативные навыки».**

**Цель:** развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях.

**Задачи:**

- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию;

- способствовать освоению разных форм и методов общения,   осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных  видах деятельности;

- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития.

**3. Раздел «Семейная азбука».**

**Цель:** формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина.

**Задачи:**

- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;

- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;

- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;

- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.

**4. Раздел «Выбираем профессию».**

**Цель:** повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.

 **Задачи:**

1. Развивать у учащихся навыки межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия.

2. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

3. Воспитание трудовой деятельности.

Профориентационная работа должна проводиться в определённой системе, включает беседы о профессиях и формах получения образования, особенностях каждой профессии, экскурсии с целью знакомства с отдельными видами профессий. Самое главное в такой работе – максимально помочь воспитаннику в профессиональном определении.

**5. Раздел «Делопроизводство».**

**Цели:** дать выпускнику необходимый уровень знаний в области делопроизводства.

**Задачи:**

* 1. Познакомить воспитанников с документами личного характера.
	2. Научить их грамотно составлять и оформлять документы.
	3. Воспитывать  познавательную потребность, интерес к предмету; ответственность за выполненную работу.
	4. Развивать политехнические умения (работа на ПК).

**6. Раздел «Здоровье и безопасность».**

**Цель:** сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

**Задачи:**

1.Развивать умения и навыки самостоятельной, коллективной работы.

2. Выработать наиболее целесообразные правила поведения в различных жизненных ситуациях, позволяющие сохранить жизнь и здоровье.

3.Способствовать формированию здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия.

Таким образом, важнейшим результатом эффективности реализации программы «Уверенными шагами» будет социально-психологическая реабилитация детей, изменение их самооценки, выявление личностного потенциала, сформированность профессиональной ориентации, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, функциональных умений и волевых качеств.

Сегодня недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям, воспитанник на их основе должен сам формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Социальная адаптация — важнейший фактор дальнейшего определения жизненного пути воспитанников. Поэтому одним из ведущих направлений в педагогической работе и создании комфортной воспитательной среды детского дома является работа в рамках представленной программы.

Детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9)

**Успешные практики, формы работы по созданию комфортной воспитательной среды детского дома**

*Байкиева Анна Валерьевна, воспитатель*

*ГУ ЯО «Климатинский детский дом»*

Вопросы комфортной деятельности и комфортных взаимоотношений изучали В.В. Гуленко, В.Р. Дольник и В.Г Шуметов, рассматривали комфортность как тип социального самочувствия, определяющий социальное поведение человека. Т.Е. Бородина, О.А. Воробьева в исследованиях представляют комфорт как нравственно-эмоциональное состояние коллектива, в котором находят гармоничное развитие и удовлетворение интересов и потребностей.

Все это можно соотнести с необходимостью создания благоприятных условий в учреждении.

Комфортное состояние – это не внешнее бездействие или полное расслабление, напротив, это активное состояние с определенной мобилизацией нервных и психических функций человека, которая способствует их длительному сохранению и развитию.

Для комфортного существования человека необходимо удовлетворение базовых потребностей. А. Маслоу выделил пять основных групп базовых потребностей человека:

1. Физиологические потребности, связанные с удовлетворением нужды в пище, одежде, других материальных ценностях, без которых невозможна нормальная жизнь.

В нашем учреждении этому уделяется огромное внимание. Опираясь на Постановление правительства Российской Федерации N 481 от 24 мая 2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, можно сказать, что архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства, архитектура здания, дизайн интерьеров имеет не малое значение.

В нашем детском доме проживание детей организовано по принципу семейного воспитания в группах, созданных по квартирному типу. Помещения, в которых размещаются группы, включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, численность детей, проживающих в них, - от 2-4 человек, санузел, помещение для отдыха, игр, занятий – игровая комната, помещение для приема пищи – кухня.

Перестановка мебели в комнатах всегда происходит с учетом пожеланий детей. Так же дети сами создают уют в комнате, например, развешивая на стенах и располагая на полках свои фотографии, грамоты.

Но как не был устроен быт детей, мы прекрасно понимаем, что не только созданием интерьера и других условий, а всем содержанием воспитательной работы, взаимоотношениями, самой атмосферой мы должны максимально приблизить условия к семейным.

2. Потребности в безопасности, в защите от угроз, что ставит под удар жизнь и здоровье ребенка.

Данная потребность в нашем учреждении обеспечивается соблюдением установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) именно к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности, используемых им территорий, зданий и помещений.

Комфортные условия, созданные для детей, позволяют максимально сохранить его здоровье, способствуют адекватному поведению и успешной деятельности,поддерживает положительный эмоциональный фон, формируетустойчивое переживание удовольствия от пребывания в детском доме.

**3. Потребностив межличностных связях**

Детский дом является социо-культурным организмом, где педагогический процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений, задействуя всех участников.

Потребность в межличностных связяхпредставляет собойкоммуникативно-организационный компонент комфортной среды:

- это особенности воспитанников (распределение статусов и ролей, половозрастные особенности детей и педагогов, их ценности, стереотипы);

- коммуникативная сфера (умение общаться с другими детей).

Важной задачей в детском доме является взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех детей в группе. Например, при распределении мест в комнате учитываются отношения между детьми (дружеские взаимоотношения или конфликтные), чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в общении с окружающими.

4. Потребности в самоуважении (уверенности в себе, мастерства и достижений) и оценке со стороны других.

Максимально удовлетворенным ребенок себя чувствует, когда он может раскрыть свои способности. И тому яркий пример участие детьми в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня (областные, всероссийские, международные), где награждаются в присвоении призовых мест. Дети так же участвуют в дополнительных кружках. На базе детского дома функционируют 5 видов творческих объединений: «Волшебная кисть», «Здоровый образ жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Юный поваренок», «Занимательная география», где каждый ребенок может проявить себя.

Существует в детском доме теория, в которой обозначены ключевые моменты:

* воспринимать и уважать ребенка таким, как создала его природа;
* работать над комфортными условиями для благоприятного психического и личностного развития воспитанника;
* способствовать развитию лучших качеств;
* вести учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей, характеристик воспитанников и индивидуальным подходом.

5. Потребности в реализации потенциала личности, в самоактуализации.

Большим блоком в работе учреждения проходит профориентационная работа. Воспитанники часто посещают экскурсионные поездки по данному направлению.

Главная задача нашего детского дома – реализовывать социально-педагогическую деятельность, рассчитанную на успешную социализацию и социальную защиту.

*Воспитательная среда* - это фактор формирования, развития и самореализации личности.

В нашем учреждении организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, общественно полезного труда и отдыха, он составлен с учетом круглосуточного пребывания детей и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время воспитанников.

Педагогический процесс происходит в любой повседневной деятельности и реализуется по нескольким направлениям: воспитание, забота, контроль и взаимодействие со школой, коррекционная работа, профориентация, организация свободного времени, защита прав и интересов детей, профилактика правонарушений и здорового образа жизни.

Назначение учреждения требует профессиональных подходов к организации его жизнедеятельности.

**Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними**

**как одно из условий создания благоприятной,**

**безопасной среды в учреждениях интернатного типа**

*Анашкина Елена Евгеньевна, социальный педагог*

*ГУ ЯО «Угличский детский дом»*

В 2015 году Угличский детский дом включился в региональный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях» и вошел в число учреждений, на базе которых были организованы пилотные площадки по созданию и развитию служб примирения.

Причиной создания Службы примирения в учреждении стал анализ ситуации, имевшей место в детском доме: достаточно большое количество самовольных уходов, частые конфликтные ситуации между воспитанниками и педагогами внутри детского дома и в образовательных организациях, неумение большинства подростков вести конструктивный диалог, недостаточный уровень сформированности необходимых профессиональных компетенций педагогов в разрешении конфликтных ситуаций.

В связи с этим основной целью деятельности Службы явилось содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации воспитанников учреждения, создание благоприятных условий для развития социальных компетенций и социализации детей, преодоление конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Восстановительный подход – это системный подход к разрешению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление, нарушенного вследствие конфликта, социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда (1).

Зачем нужна Служба примирения (медиации) в детском доме? Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемые в работе Службы методы медиации позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Главная цель медиации – превратить детский дом в безопасное, комфортное пространство для всех его жителей (воспитанников, воспитателей, специалистов, администрации детского дома и др.).

Зачем нужна Служба примирения (медиации) детям? В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта.

Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в детском доме, как и в обществе, неизбежен, но необходимо учиться решать его мирным путем. Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом ликвидирует все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

Зачем Служба примирения (медиации) нужна педагогам? Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми, между детьми и взрослыми.

Отличительной особенностью нашей Службы стало то, что практически каждый педагогический сотрудник нашего учреждения является медиатором. На сегодняшний день в нашу Службу входят 5 медиаторов из числа педагогических и административных работников детского дома. Благодаря этому, разрешение конфликтов происходит по горячим следам, не откладывая. Конфликт не переходит в затяжной. Все медиаторы обученны методам и технологиям восстановительного подхода на базе Института развития образования Ярославской области. Для педагогов разработан ряд информационных буклетов, раскрывающих специфику организации и проведения двух восстановительных программ: медиации и круга сообщества. Ценность буклетов заключается в удобстве их использования: в буклетах пошагово представлена работа медиатора по каждой из восстановительных программ.

В 2017г. в детском доме начала работу детская служба медиации «ТОК» (территория особого комфорта), в состав которой включились воспитанники детского дома, проявившие лидерские и конструктивные качества в разрешении конфликтных ситуаций среди равных себе. Юные медиаторы обучаются основам медиации по программе «Бесконфликтное общение – путь к успеху». В помощь начинающему медиатору нами разработаны буклет, знакомящий детей со Службой примирения в детском доме, «Настольная книга медиатора» и «Органайзер медиатора».

Наибольшее предпочтение в работе с детьми и педагогами мы отдаем «Кругам сообществ». Данная восстановительная программа, в отличие от медиации, проводится тогда, когда в конфликте участвуют более четырех человек и когда в коллективе есть аутсайдеры (изгои). Круг может проводиться с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего, по ситуации правонарушения несовершеннолетних и т.п. Итоги дня также могут обсуждаться в Кругу.

В заключении хотелось бы сказать, что деятельность Службы примирения в детском доме показала значимость внедрения идеи восстановительного подхода и в развитии личности воспитанников и формировании новых компетенций педагогов детского дома, в формировании территории особого комфорта для всех участников воспитательного процесса, возможности получать новый опыт добровольчества, равноправного сотрудничества и гражданской активности, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих жызненные интересы ребят, помогать им.

**Песочная терапия как один из видов инновационных технологий по созданию комфортной воспитательной среды детского дома**

*Черевникова Наталия Александровна,*

*социальный педагог ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»*

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка.

К.Д. Ушинский

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин в стране  остается  все больше детей, заботу о которых берет на себя государство, а процесс их социального становления происходит вне семьи в детских домах и школах-интернатах. Основной идеей воспитания в детском доме является идея воспитания социально-активной личности. Поэтому для совершенствования воспитательной работы  разрабатываются и внедряются такие программы, технологии и методы, которые ориентированы на развитие межличностного, межгруппового общения, социальную адаптацию и социализацию, личностное саморазвитие и самосовершенствование каждого воспитанника.

В настоящее время существует потребность в воспитании художественно и эстетически развитой личности, появляется необходимость более глубоко познакомить детей с разными направлениями изобразительного искусства, развивая их творческие способности и опыт.

Пескотерапия (песочная терапия) – это вид современной арт-терапии и арт-педагогики, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, помогающих ребенку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои эмоции и чувства, слышать внутреннее настоящее «Я», подсказывающее выход для решения проблемы.

Песочная анимация помогает лучше изучить окружающую реальность и раскрыть творческие способности. Благодаря работе с песком возникнет более осмысленное отношение к творчеству, развивается мелкая моторика рук, а благодаря необходимости поиска новых образов фантазия становится намного ярче. Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить – это и замечательный сенсорный материал, и непревзойденный по своим возможностям предметно-игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования. Песок, по утверждению психологов, поглощает и негативную энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Здесь песок выступает как особое средство для рисования и воспроизведения различных узоров всевозможных узоров.

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного не только своими изобразительными свойствами. Здесь ещё есть и психологическая специфика: сделанный таким образом рисунок нельзя положить в альбом, чтобы показать кому-то или повесить на холодильник; он эфемерен, сиюминутен, и именно это обстоятельство не дает созидательному мотиву измениться, не провоцирует сдвига мотива на цель, то есть не переносит ценность процесса на результат. Если в ходе обыкновенного рисования такое вдруг происходит, то ребёнок впоследствии начинает рисовать только ради «результата», а если при этом у него что-то не получается, то он теряет интерес к деятельности в целом, у него пропадает желание действовать. Песок в этом смысле свободен и передаёт эти крылья свободы творящему ребёнку: у него закрепляется направленность на процесс, а не результат, а именно такая направленность и есть залог развития.

Рекомендуется предлагать песочную терапию в том случае, если ребенок:

* плохо спит, жалуется на ночные кошмары;
* капризен, часто плачет (без повода);
* застенчив, не уверен в себе, испытывает сложности общения со сверстниками;
* тревожен или агрессивен;
* если у ребенка присутствует задержка развития речи, а так же другие речевые расстройства;
* испытывает страх перед школой, садиком;
* расстройства невротического характера;
* ребенок пережил сильный стресс;
* частые психосоматические заболевания;
* недержание мочи или кала (энурез, энкопрез).

Творческое объединение воспитанников ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»по песочной анимации функционирует с 2018 года и работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Песочная сказка», автор-составитель – социальный педагог Черевникова Н.А.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения познавательных потребностей, самореализации каждого ребенка, через эстетическую, нравственную и духовную силу искусства посредством создания песочной анимации.

Направленность программы: «Песочная анимация» по содержанию имеет художественно-эстетическую направленность; по функциональному предназначению — общекультурную, прикладную направленность.

Возрастная группа: программа рассчитана на воспитанников от 7до 17 лет.

Время реализации: программа рассчитана на 1 год, проводятся занятия 1 раз в неделю.

Материально-техническое обеспечение:

* студия рисования, оборудованная песочными планшетами, камерой, проектором,экраном и электропитанием;
* аппаратура для звукового сопровождения занятий магнитофон, музыкальныйцентри пр.);
* СD-диски, флэш-носители;
* достаточное количество песка для работы.

 Особенности песочной терапии:

* возможность самовыражения не ограничена словами (один символ может выразить больше чем сотня слов);
* создание песочных композиций не требует особых изменений (позволяет делать исправления бесконечно);
* позволяет ребенку создавать картину мира в 3-х мерном пространстве;
* позволяет построить свой личный мир, ощущая себя его творцом;
* «Песочные творения» расскажут о внутреннем состоянии больше, чем любые расспросы;
* применим в случаях отказа ребенка от классических занятий.

Занятия включают в себя руководство практической работой детей, проведение выставок, выход на природу (в парк, лес) с целью наблюдения и зарисовок, проведение бесед об изобразительном искусстве, песочной анимации.

На занятиях особое внимание уделяется приобретению умений и навыков, которые могут быть использованы в практической деятельности (участие в мероприятиях, конкурсах). Процесс познания происходит посредством собственного творчества, изучения художественного наследия и выдающихся произведений современности.

Ожидаемые результаты обучения по ДООП "Песочная анимация"

*Личностные результаты:*

* в ценностно-эстетической сфере (эмоционально-ценностное отношение к миру, Родине, природе, людям): толерантное принятие разнообразия культурных явлений, художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни; формирование ответственного отношения к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; развитие эстетической потребности в общении с искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.
* в познавательной сфере: способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
* в трудовой сфере: навыки песочной анимации.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* определять последовательность действий;
* учиться работать по предложенному плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

* в познавательной сфере (понимание значения искусства в жизни человека и общества, восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства);
* в ценностно-эстетической сфере (умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.И отражение их в собственной художественной деятельности, умение эмоционально оценивать шедевры мирового и русского искусства, проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов);
* в коммуникативной сфере (способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности);
* в трудовой сфере (умение использовать песок как художественный материал, трансформирование новых образов с использованием средств изобразительного искусства и песочной анимации).

**Кукольный театр как одна из форм работы по созданию комфортной воспитательной среды детского дома**

*Лобачева Яна Евгеньевна,*

*воспитатель ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»*

В наше непростое время социально-экономической нестабильности и кризисных явлений во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, в первую очередь дети-сироты. У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных проблем состоит в том, чтобы успешно влиться в общество и самостоятельно строить свой вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников и создание комфортной воспитательной среды для проживания ребенка в детском доме. Создание условий для формирования и развития умения жить, сосуществовать в обществе все чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования. Решить эту задачу можно, только получив возможность создавать в среде обитания ребенка ситуации, требующие от детей самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание разнообразия круга общения, требующих творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков. Общение со сверстниками происходит в различных видах деятельности детей, в том числе музыкальной и театральной. Особым потенциалом для развития навыков невербального общения в детском доме обладают занятия по театрализованной деятельности.

Единственная возможность научить ребенка жить в существующих условиях – создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями.

[Театр](http://dramateshka.ru/index.php/methods/articles) — одно из самых ярких эмоциональных средств, формирующее творческие способности детей. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Он начинает привлекать внимание детей с самого раннего возраста и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития.

Известно, что ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости, как в процессе интересной игры, которой он отдается целиком.  Одним из видов творческих игр является кукольный театр,  который  позволяет решать не только воспитательные, но и коррекционные задачи: развивать точность координации движений, речевые и неречевые средства общения, эмоционально-волевую деятельность. При этом специальная подготовка и талант значения не имеют. Важен непосредственно процесс творчества, а также особенности внутреннего мира ребенка.

Приобщение ребенка к миру прекрасного обогащает его, раскрывает творческий потенциал. Создаются возможности не только художественного развития, но и для коррекции познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка. Театрализованные игры и упражнения стимулируют формирование потребностей в творческом взаимодействии с окружающими людьми. Дети совершенствуют навыки общения, учатся передавать основные эмоции мимикой, жестами, позой, понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать свое настроение.

Участие в кукольном театре помогает  ребенку скорректировать его негативные эмоциональные состояния, такие как тоска, гнев, страх, тревожность, передавая эти переживания в художественных образах. Принимая участие в кукольном кружке, дети могут высказывать свои мысли, поделиться радостью или тревогой, проявить о ком то заботу.

Кукольный театр развивает  способность сопереживать происходящее, создает соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребенка, повышает уверенность в себе. Кукольный театр — наиболее демократичный и самый доступный из всех видов искусства для детей. Он дает возможность решить большое количество современных проблем обучения, которые связаны с воспитанием, развитием личностных качеств, памяти, мышления, воображения.

Всем известна фраза К.С. Станиславского «Театр начинается с вешалки». А в ГУ ЯО «Рыбинский детский дом» кукольный театр зародился, когда благотворительный фонд «Наша инициатива» в рамках программы «Мир подростка» подарил детскому дому набор кукол "бибабо" для игры в театр. Возникла идея создания в детском доме творческого объединения: Домашний кукольный театр «Веселые куклы».

Была разработана программа деятельности творческого объединения, рассчитанная на детей от 7 до 17 лет. Срок реализации – 2 года.

Цель:раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства – театру кукол.

Задачи:

 *Образовательные:*

- познакомить с историей кукольного театра;

- пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство;

- научить детей самостоятельно изготавливать куклы;

- добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

*Развивающие:*

- развивать индивидуальные творческие способности  детей;

- развивать воображение, пространственное мышление детей;

- способствовать развитию мелкой моторики.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности человека;

- развивать художественно-эстетический вкус и творческий подход к выполнению заданий различной сложности;

- воспитывать коммуникативные навыки.

Занятия кукольного коллектива проводятся в музыкальном зале.

В кабинете имеется техническое оборудование: музыкальный центр, телевизор.

Имеется следующее оборудование для спектаклей:

* кукольный театр «Дюймовочка»;
* кукольный театр «Волк и семеро козлят»;
* кукольный театр «Снежная королева»;
* кукольный театр «Красная шапочка»;
* кукольный театр «Сафари»;
* кукольный театр «Кошкин дом»;
* кукольный театр «Аленький цветочек»;
* кукольный театр «Машенька и три медведя»;
* кукольный театр «Три поросенка»;
* декорации;
* ширма.

Имеются инструменты: ножницы, карандаши, линейки, ручки, шаблоны и всё необходимое для изготовления кукол, бутафории и декораций.

Занятия в нашем объединении «Веселые куклы» развивают такие навыки и умения:

1. *Мелкую и крупную моторику*. Мелкая моторика развивается, когда ребёнок примеряет кукол на пальчики и ручки, когда изучает куклу, ощупывая каждую её деталь, когда учится управлять куклой во время спектакля, когда сам мастерит куклу для представления. Крупная моторика развивается тогда, когда ребёнок полностью задействован в постановке, и его задача — не просто привести куклу в движение, а уже быть полноценным участником представления (перемещаться «на сцене», управлять куклой, двигаться синхронно с другими участниками спектакля). Всё это помогает ребёнку более чётко координировать свои движения, гармонично управлять своим телом.

2. *Память.*Знакомство с героями, заучивание отдельных слов и целых ролей способствует развитию памяти у воспитанников. Ребёнок учится не только запоминать, но и выстраивать логические и речевые последовательности, так как кукольный спектакль — это определённая цепочка слов и действий.

3*. Образное мышление.*Ребёнку, участвующему в представлении кукольного театра, важно видеть полную картину действия. Очень важны репетиции спектакля, так как ребёнку трудно сразу запомнить ход пьесы.  На репетициях дети мысленно представляют свой ход действия, последовательность появлений героев, воображают звуковые и световые эффекты, представляют, как им будут аплодировать зрители в конце спектакля.

4. *Чувства уважения и такта, навыки общения.*Когда ребёнок участвуют в связке с другими детьми, ему приходится встраиваться в общепринятые социальные рамки. Быть тактичным, уважительным по отношению к другим детям, сдерживать свои эмоции.

5. *Творческие способности.*Творчеством пронизан весь процесс создания кукольного представления. От идеи создания куклы до игры в спектакле, от сценарного плана до декораций. Дети с радостью принимают участие во всех видах игровой активности. Кукольный театр даёт возможность детям выплеснуть наружу свои эмоции и фантазию.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации программы:

* проект «Сказку создаем мы сами»;
* показ спектакля «Три поросенка» на Дне рождения детского дома;
* показ спектакля «Три поросенка» в ГБУСО ЯО Рыбинский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
* пнтерактивная программа «Мы вместе» для гостей и друзей детского дома
* «Сказка. Музыка. Театр»: премьера кукольного спектакля «Гуси-лебеди»;
* участие в городском фотоконкурсе «Кукла в каждом окне», приуроченная к Международному дню кукольника;
* показы спектакля «Гуси-лебеди» в детском саду при СОШ № 30, в МДОУ №115, в МДОУ № 109;
* участие в конкурсе театрального искусства «Верю» в рамках XIX областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» г.Ярославль – призеры.

Деятельность творческого объединения «Веселые куклы» имеет большое значение для создания комфортной среды в детском доме!

**Ресурс технологии создания «Книги жизни» воспитанника в создании комфортной среды в детском доме**

*Багрова Наталия Владимировна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*ГУ ЯО «Угличский детский дом»*

Одной из технологий, позволяющих формировать комфортную среду и психологически безопасное пространство для детей, в Угличском детском доме является технология создания «Книги жизни» воспитанника. Автором идеи является психолог Вера Фалберг.

По определению автора, «Книга жизни» – это описание жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и приложенных документах, сделанных самим ребёнком с помощью взрослого. Дети, которые живут со своими родителями, имеют возможность спросить у них о своём прошлом, а также выяснить некоторые происшедшие в прошлом события, имеющие связь с настоящим. Дети же, воспитывающиеся в организациях или находящиеся под опекой, зачастую лишены такой возможности. Они разлучены со своими родителями и семьёй; они могли находиться в нескольких приёмных семьях, быть под наблюдением нескольких социальных работников, жить в разных домах. Они могли "потерять" своё прошлое, а многое просто забыть.

"Книга жизни" - это своеобразная попытка для ребёнка, лишенного родительского попечения, попасть обратно в своё прошлое, собрать информацию, обсудить и осмыслить значительные факты в его жизни, а также оценить людей, которые играли важную роль в ней.

Цель технологии заключается в реконструкции ребенком своего прошлого, принятии настоящего и проектировании будущего. Эта цель соотносится со структурой «Книги жизни»: Книга представляет собой набор стандартизированных бланков, которые ребенок заполняет вместе с педагогом. Бланки эти выстроены по разделам «Мое прошлое», «Мое настоящее» и «Мое будущее».

Представлю особенности и накопленный опыт работы над каждым из разделов.

Раздел «Мое прошлое»

Ребёнку, лишенному родительского попечения, сложно понять, почему он находился под опекой и почему взрослые всё время подводили его и разочаровывали. Его прошлое с ним обсуждалось мало, иногда взрослые намеренно оставляют это время без обсуждений, полагая, что, возвращаясь к воспоминаниям, они в очередной раз могут нанести травму ребенку. Таким образом, неотработанные переживания о прошлом накапливаются и не позволяют ребенку чувствовать себя комфортно в настоящем. Технология создания «Книги жизни» нацелена на то, чтобы отработать, проговорить с детьми их переживания. Работая над разделом «Мое прошлое», важно помочь ребенку найти в своем детстве счастливые моменты, приятные воспоминания, которые смогли бы поспособствовать формированию позитивного отношения к своему прошлому. Автор технологии подчеркивает, что воспоминания о счастливых моментах и осознание их ценности являются базовыми для построения позитивного настоящего и будущего. Таким образом, вместе с ребенком мы осуществляем поиск его внутренних ресурсов. Если следовать технологии, то активизация личностных ресурсов начинается уже с работы над его именем. Мы обсуждаем, что обозначает каждое из имен, какими качествами обладают носители тех или иных имен, какие из этих качеств имеются у воспитанников, а над какими необходимо работать, что для этого нужно сделать и т.д. Какие есть известные люди с этими именами, чем они известны, что помогло им стать известными и пр.

Автором технологии приводится пример того, как необходимо работать с отказниками: «Твоя мама очень ждала тебя, мечтала о том, каким ты будешь счастливым, красивым, любимым. Наверняка она любила тебя и разговаривала с тобой. Она дала тебе имя – самое, на ее взгляд, красивое, это первый ее подарок тебе. К сожалению, когда ты родился, у мамы в жизни были нелегкие моменты, она поняла, что не сможет вырастить тебя и поэтому она решила дать тебе шанс на жизнь в другой семье, где тебя полюбят и смогут вырастить и дать тебе все необходимое. Маме было тяжело, но она приняла такое решение ради тебя. Она и сейчас наверняка тебя любит и думает о тебе». Такая работа позволяет ребенку иначе взглянуть на историю своей жизни, задуматься над возможностью того, что он все-таки кому-то нужен – и раньше, и сейчас. Но если о собственной нужности в настоящее время он может слышать от нас, то вряд ли он считал себя кому-либо нужным в прошлом. Источником информации о прошлом воспитанников являются данные личного дела и медицинской карты, беседы с родственниками (при возможности).

В качестве примера опишу, как работали над этим разделом 2 воспитанницы. Первая – ребенок-отказник – очень сложно было организовать работу над разделом, у воспитанницы огромное чувство обиды на родную мать, полное непринятие любой информации, связанной с ней – не хотела узнавать имя, фамилию, возраст, семейное положение и пр.Напротив, для второй воспитанницы работа над бланками раздела о прошлом послужила поводом общения с кровной семьей: девочка звонила и по телефону узнавала от матери или бабушки о своих родственниках (на сегодняшний день это единственная воспитанница, у которой полноценно заполнено дерево рода в 3 поколениях), о моменте своего рождения, об истории своего имени и т.д.

В текущем учебном году в контингенте воспитанников имеются двое подростков, которые категорически не желают возвращаться к своему прошлому, вспоминать родных матерей и обсуждать жизнь в родной семье. В подобных случаях технология позволяет педагогу быть гибким: в структуре «Книги жизни» предусмотрен момент составления плана работы над книгой, где ребенок вместе с педагогом нумерует разделы в том порядке, как он желает и готов работать. К примеру, работа может начаться с раздела «Мое будущее» либо осуществляться в хронологическом порядке.

Раздел «Мое настоящее»

При обсуждении настоящего воспитанники в большей своей массе теряются: а что здесь писать? Что нарисовать? Большинство из детей выразили смущение и нежелание говорить про детский дом или рисовать его. Это подтверждает необходимость использования данной технологии, одной из задач которой является приятие настоящего ребенком. При работе над данным разделом акцент также делается на успешных моментах: успешные виды деятельности, значимые люди на данном этапе, к кому ребенок может стремиться, кого может повторять и пр. Глубокая работа над этими моментами способствует формированию комфортного пространства для ребенка. Комфортная среда – среда понятная, предсказуемая. Адекватное понимание человеком окружающего невозможно без понимания себя самого. Раздел «Мое настоящее» предусматривает работу над пониманием себя, своих чувств, черт характера, качеств. Выполняя задания, ребенок задумывается над тем, что он любит и что ему не нравится, прописывает свои самые значимые умения, самые сильные стороны – в этом задании намеренно предлагается прописать лишь 5 позиций, однако в ходе совместного обсуждения выясняется, что их значительно больше, тогда ребенку предстоит ранжировать озвученные позиции, выбрать наиболее значимые. Ценность в том, что ребенок узнал, проговорил о себе позитивные характеристики, это может заключать в себе ресурс для дальнейшего развития.

Раздел «Мое будущее»

Основная задача – формирование у ребенка позитивного представления о собственном будущем. Раздел предусматривает обсуждение следующих позиций: мой будущий дом, моя будущая семья, моя будущая профессия, мои будущие достижения, мои будущие путешествия. Обозначенные направления являются составляющими комплексного представления ребенка о собственном будущем, это значимо, поскольку сформированность положительных ожиданий от собственного будущего является условием ощущения комфортности в настоящем.

Подводя итоги, необходимо отметить, что работа над каждым разделом «Книги жизни» представляет собой беседы с воспитанниками, возрождающие и поддерживающие их личностные ресурсы; в ходе обсуждения каких-либо моментов педагог имеет возможность скорректировать их оценки событий, явлений, людей, качеств и помочь детям правильно, выгодно осмыслить то или иное событие.

**Психологическое сопровождение процесса становления безопасной и комфортной среды в работе с воспитанниками**

*Дзема Ирина Васильевна,*

*педагог-психолог ГУ ЯО «Детский дом «Солнечный»*

 Государственное учреждение Ярославской области «Детский дом «Солнечный»» - центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей основан 16 февраля 1998 года.

Контингент воспитанников – 22 ребенка в возрасте от 3-х до 18 лет,
с разным уровнем здоровья и развития.

Согласно Приказа департамента образования Ярославской области № 435/01-03 от 13.09.2012 г. с 1 января 2013 года ГОУ ЯО детский дом «Солнечный» является профильным образовательным учреждением, ориентированным на использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий.

Детский дом осуществляет свою деятельность согласно Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г № 481. "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)

Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном [статьей 12](https://base.garant.ru/193182/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_12) Федерального закона "Об опеке и попечительстве".

Дети пребывают в детском доме до помещения в замещающую семью, либо до достижения 18- летнего возраста.

Безопасная среда в детском учреждении складывается их многих факторов. Это антитеррористическая безопасность, гражданская оборона, психологическая безопасность, профилактика рискованного поведения, профилактика насилия и жестокого обращения, техника безопасности и охрана труда.

Обеспечение психологически безопасных условий для развития и воспитания детей является приоритетным направлением в деятельности нашего образовательного учреждения.

Психологическая безопасность ребенка начинается с поступления его в детский дом. Ребенок, поступая в детский дом, волнуется, переживает, как его встретят в незнакомом месте. В нашем детском доме сложился определенная традиция приема ребенка в детский дом, приема ребенка в «свою семью». Поэтому, до дня поступления ребенка, воспитатель готовит ему комнату: кровать, место для его вещей, принадлежностей, игрушек в шкафу, комоде. Чтобы у ребенка сложилось ощущение, что его здесь ждут, что это его комната. Накануне проводится собрание для ребят и сотрудников. Все знают и ждут нового воспитанника. Ребенка встречает директор, приглашает в свой кабинет и угощает его чаем. Разговаривают ненавязчиво, знакомится с ним, выясняет о его жизни, родственниках, узнает контакты, с кем он общается, кто может его навещать, дарит подарки, знакомит его с воспитателем, ребятами, со своей комнатой, где он будет жить, проводят экскурсию по детскому дому, принимают в свою семью.

 Из практики: когда наших выпускников просят вспомнить, что запомнилось за время пребывания в детском доме, многие отвечают, что самый памятный день, это когда он впервые пришел в детский дом, как его принимали в «свою семью».

Психологическая безопасность – широкое понятие, к которому относятся дружественный, поддерживающий, демократичный стиль общения в учреждении, профилактика жестокого обращения и травли в среде сверстников в учреждении, особая среда доверия и психологического комфорта.

К основным принципам создания безопасной среды относятся:

1. Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего.

В первую очередь, главными ставятся интересы ребенка во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрослых граждан и несовершеннолетних. Специалист нашего учреждения всегда встает на сторону интересов ребенка. Несовершеннолетний является не объектом репрессивного воздействия, но субъектом реабилитации.

2. Принцип доверия к несовершеннолетнему – принятие любой информации, которую несовершеннолетний дает в процессе общения. Это необходимый фактор в установлении доверительных отношений с ребенком. В процессе общения предоставленная несовершеннолетним информация проверяется.

Главный принцип – жестокое обращение недопустимо, и его можно предотвратить.

Под безопасной средой понимается прежде всего среда, свободная от жестокости, издевательств, эмоционального давления, рисков, связанных с ненадлежащим отношением к детям и конфликтов детей.

Для любого человека базовая потребность – потребность в безопасности. Поэтому задача создания безопасной среды – непростая задача. Безопасная среда создается не только для детей, но и для взрослых. Но каждый взрослый, независимо от должности и статуса, несет ответственность за безопасность детей. Для обеспечения безопасной и комфортной среды и оказания качественной помощи в детском доме работает сплоченная команда сотрудников: администрация, педагоги, психологи, социальные педагоги, юристы, врач-педиатр, сотрудничество с врачом психиатром.

Основные направления психологической работы с детьми в детском доме:

* диагностика состояния воспитанников;
* индивидуальная работа с воспитанниками;
* групповая работа с воспитанниками.
* просветительско-консультационная работа с сотрудниками учреждения
* индивидуальная и групповая работа с педагогами
* разработка, реализация, сопровождение программ

Используемые методы:сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, игровая терапия, куклотерапия, релаксация, телесно-ориентированная терапия, аутотренинг.

Психологами реализуются следующие программы:

**Программа подготовки воспитанников детского дома к переходу в замещающую семью «Путь домой»** направлена на создание социально- психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье.

**Программа «Школа жизни»** направлена на работу с будущими выпускниками. Целью программы является максимальная помощь выпускникам снизить тревожность и избавиться от страха перед самостоятельной жизнью, а также обрести уверенность и способность справляться с разными жизненными ситуациями.

Поскольку практически все дети, попадающие в детский дом, в своей жизни пережили психическую травму, пострадали от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, психологи реализуют цикл занятий групповой коррекционной работы с детьми, перенесшими психологическую травму, цель которых –отработка травматического опыта и помощь ребенку в преодолении когнитивных и эмоциональных искажений и обусловленных ими поведенческих нарушений, а так же нормализация жизни ребенка в семье.

Безусловно, дети, проживающие в детском учреждении, являются благополучателями услуг учреждения, при этом у них есть свои задачи в сохранении и поддержании безопасной среды в учреждении. Наши дети участвуют в проектах, понимают цели проектов, деятельность, знают, кто принимает решения об их участии, играют значимую, а не декоративную роль, участвуют в качестве волонтеров.

Так как«Солнечный» является профильным образовательным учреждением, ориентированным на использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, в детском доме функционируют компьютерная студия «Подросток в компьютерном мире», киностудия, мультимедийная студия.

**Проект «IT от внуков - бабушкам»** не имеет аналогов в России и за рубежом. Главной целью проекта является нравственное воспитание подрастающего поколения, подготовка волонтеров из числа воспитанников детского дома для занятий компьютерной грамотности с проживающими в Ярославском геронтологическом центре как средство гражданской активности, преодоления социального одиночества, самореализации, формирование у пожилых людей информационной компетенции. А в сотрудничестве с городской студией «Вдохновение» реализуется проект по созданию детского путеводителя по Ярославской области.

 Такжеребята принимают участие в городских, областных, региональных и международных конкурсах художественного творчества и IT- технологий.

Важную роль в обеспечении безопасной среды в детском доме играет попечительский совет. В его состав входят ветераны, священнослужитель, юристы и другие значимые люди. Попечительский совет решает сложные реальные вопросы и проблемы.**Сотрудничаем с ВУЗами, другими учреждениями образования, науки, культуры:** ЯрГУ им. Демидова, Институтом развития образования, ЯГПУ им. Ушинского, городской службой "Феникс", городским центром реабилитации и коррекции "Развитие",ГОУ ЯО "Центр помощи детям", Фондом социально-правового развития "Фемида", комитетом по молодежной политике г. Ярославля.У нас много партнеров, которые проводят мероприятия, экскурсии, встречи с интересными и успешными людьми, ведется работа по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию, профилактике ПАВ.

 Наши дети с 14 лет свободно передвигаются, самостоятельно посещают учебные заведения, кружки, спортивные секции.Многие выпускники хорошо устраиваются, естественно есть трудности, но в этом им помогает Служба постинтернатного сопровождения.

Список литературы:

1. Когда любви не достаточно. Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности. Нэнси Томас, специалист по терапевтическому воспитанию. - М.: МОСКВА, 2012.
2. О создании безопасной среды в учреждениях государственного воспитания //Составители: А.Е. Довиденко, А.С. Мелях, Н.А. Алексеева. // Методические рекомендации. - Екатеринбург.