

Государственное учреждение Ярославской области  
«Рыбинск детский дом»

**Анализ**  
**учебно - воспитательной работы**  
**за 2016-17 учебный год**

Ильина Е.Н.,  
заместитель директора по УВР

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив детского дома работал над проблемой

**Личностно - ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома и организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку**

Педагогическая деятельность в детском доме сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей – успешной социализации как комплекса способностей и компетентностей ребёнка по освоению социокультурного опыта и саморазвития, универсальной способности воспитанника самому определять свои жизненные цели и находить адекватные способы их реализации.

Коллектив учреждения работает на развитие социального и личностного потенциала воспитанников посредством организации системы социально-образовательных практик для воспитанников детского дома и создания для них условий приближенных к семейному проживанию и воспитанию.

**Приоритетными направлениями развития детского дома являются:**

- В отношении *воспитанников* – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- В отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- В отношении *социального окружения* – расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;
- В отношении *обеспечения образовательного процесса* – улучшение материальной технической базы учреждения для обеспечения воспитательно -образовательного процесса в детском доме.

## **1. Анализ работы методического объединения**

В состав методического объединения входило 14 педагогов.

В 2016-2017 учебном году в детском доме работало два методических объединения педагогических работников по проблемно-проектному принципу:

1. Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома

2. Организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку

Для осуществления проблемно-проектного подхода в организации методической работы на I заседании МО были созданы две рабочие группы:

Группа 1 – Романова А.В., Мошкова М.Г., Позднякова М.Г., Николаева Ю.В., Козлова Е.В., Соколова Т.В.

Группа 2 – Лобачева Я.Е., Киселева О.А., Шишонкова И.А., Чистякова О.В., Горланова В.В., Королева Л.А., Червякова И.В.

### **Цель работы МО воспитателей:**

Повышение квалификации педагогических работников детского дома, создание для педагогов образовательной среды по освоению опыта личностно – ориентированного обучения и воспитания

### **Задачи:**

1. Создать условия для профессионального роста, творческой активности, обучения и развития педагогических работников детского дома;
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов: непрерывность самообразования и повышение их квалификации;
3. Организовать информатизацию воспитательного процесса, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
4. Разработать и организовать программу постоянно действующего семинара;
5. Проанализировать эффективность работы методического объединения по заявленной теме.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО педагогов. Заседания проходили в различных формах. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

<b>Тема МО</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Ответственный</b>
Организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку	Участие в процессе работы по восстановлению детско-родительских отношений специалистов детского дома	Воспитатель Лобачева Я.Е.
	Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными (психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка). Оценка возможности и необходимости работы с родителями.	Педагог-психолог Горланова В.В.
	Работа по формированию позитивного образа семьи у воспитанников в условиях детского дома	Воспитатель Шишонкова И.А.
Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома	Ознакомление и утверждение программы дополнительного образования «Мастерская фантазий»	Педагог дополнительного образования Соколова Т.В.
	Ценностные ориентации воспитанников детских домов. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентации у детей-сирот	Воспитатель Мошкова М.Г.
	Педагогические условия и средства формирования ценностных ориентаций у воспитанников детских домов	Воспитатель Романова А.В.

	Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детских домов	Воспитатели Киселева О.А. и Николаева Ю.В.
	Личностно-ориентированный подход в свободно-творческом развитии личности воспитанника	Педагог дополнительного образования Соколова Т.В.

В рамках МО в феврале был проведен месячник открытых занятий, а именно были проведены открытые воспитательные мероприятия по теме работы группы:

Группа 1 – «Эмпатия», «День святого Валентина», «Путь к успеху», «Разговор о правильном питании», «Дерево счастья» и др.

Группа 2 - «Семья. Распределение семейных обязанностей», «Моя здоровая семья», «Семейные традиции», «Наша дружная семейка», «Галстук – аксессуар мужской одежды».

Взаимное посещение занятий и обмен опытом был полезен для всех воспитателей. Благодаря проделанной работе, каждый из воспитателей позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации).

В марте месяце на МО прошло заседание «Круглого стола» педагогов по результатам месячника открытых занятий, где были отмечены ключевые моменты и вынесены рекомендации для дальнейшей работы.

Воспитатели МО постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

- В прошедшем учебном году 2 воспитателя прошли процедуру аттестации – подтвердили первую квалификационную категорию (Романова А.В. и Николаева Ю.В.);

- Участие в семинаре для педагогических работников образовательных организаций Ярославской области «Методика и техника изготовления поделок из бумаги» - педагог дополнительного образования Соколова Т.В.;

- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности» - воспитатель Лобачева Я.Е., педагог дополнительного образования Соколова Т.В. - выступление с докладом и публикация;

- Участие в международном форуме «Евразийский образовательный диалог» директор Егорова С.В., заместитель директора по УВР Ильина Е.Н., социальный педагог Королева Л.А.;

- Прошли КПК «Детский дом и школа интернат: актуальные вопросы организации деятельности» - директор Егорова С.В., социальный педагог Королева Л.А., педагог дополнительного образования Соколова Т.В., педагог-психолог – Горланова В.В.;

- Участие в семинаре педагогических работников образовательных организаций, обучающихся по программам 7 и 8 вида и коррекционных детских домов Ярославской области по теме «Развитие способностей обучающихся через занятия в компьютерных объединениях» - воспитатели Николаева Ю.В. и Киселева О.А.;

- Заочное участие в региональной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов: ситуации и перспективы» - воспитатель Киселева О.А.

- Педагог дополнительного образования Соколова Т.В. награждена медалью «За просвещение, воспитание и обучение» за участие во всероссийском конкурсе «Золотое перо Руси» (победитель-воспитанник Куликов Александр).

Все педагоги детского дома в течение года разрабатывали индивидуальные методические темы. Темы соответствовали направлениям воспитательной работы с учетом тем МО на этот год. Изучали литературу по данной проблеме, разрабатывали методический материал. Работа над темами самообразования позволила изучить, освоить и применить новые методы и приёмы воспитания, углубить теоретические знания в области педагогики и психологии.

В последние годы возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования: фестивали, конкурсы. За прошедший учебный год педагоги с воспитанниками приняли активное участие в очном и заочном конкурсном движении, стали победителями и лауреатами конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровня. Педагоги отмечены сертификатами и благодарственными письмами за подготовку и руководство работами воспитанников.

Кроме того следует отметить, что все педагоги успешно владеют современными ИКТ: создают слайдовые, мультимедийные, тематические презентации, осуществляют работу с Интернет-ресурсами, пополняют тематические разделы и новостную страницу сайта детского дома.

Анализ деятельности воспитателей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли воспитателя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

На итоговом заседании МО были подведены итоги работы методического объединения воспитателей и сделаны следующие **выводы**:

- Проводилась обширная работа по развитию информационной среды, дающей возможность каждому педагогу реализовать свой профессиональный и творческий потенциал, развивать способности и таланты каждого воспитанника.

- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом и т.д.);

- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы;

- Обобщен опыт I-ого года работы педагогов по заявленным темам за 2016-2017 учебный год;

- В организации методической работы детского дома существуют нерешенные проблемы:

- необходимо совершенствовать работу по самообразованию у педагогов, умения проектировать собственную программу профессионального развития;

- некачественная подготовка к часам общения и мероприятиям, проводимыми проблемными группами.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей;

- Продолжать работать над профессиональным самосовершенствованием педагогов детского дома:

- продолжить связь с прогрессивными учреждениями дополнительного образования с целью обобщения опыта (приглашения на заседания МО, через интернет);

- продолжить практику проведения открытых уроков и мастер-классов по определенным направленностям;

- способствовать курсовой переподготовке педагогических кадров детского дома;

- способствовать прохождению аттестации педагогическими работниками учреждения.

- Продолжить и систематизировать работу проблемных групп по темам:

- «Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома»;

- «Организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку»

- Продолжить участие воспитателей в городских, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведённый анализ позволяет дать положительную оценку деятельности МО воспитателей. В основном, задачи, поставленные перед МО воспитателей на 2016-2017 учебный год, выполнены.

## **2. Анализ работы социального блока**

**Цель работы в 2016-2017 году:** формирование социально-адаптированной всесторонне развитой личности, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений подростка со сверстниками, взрослыми.

По состоянию на 25.05.2017 г. в ГУ ЯО «Рыбинский детский дом» на полном государственном обеспечении находится 16 воспитанников, из них: дети-сироты 2, дети, оставшихся без попечения родителей 14. По социальному статусу преобладающая доля детей – социальные сироты.

За период с 01.01.2017 г. по 25.05.2017 г. поступило 5 воспитанников, выбыло 4.

Причины выбытия:

- возвращены в семью - 1 человек

- установлена опека - 1 человек

- достигли совершеннолетия - 2 человека

- временно отчислены в связи с получением профессионального образования – 1 человек (числится в детском доме)

- находятся в МЛС – 1 человека (до достижения совершеннолетнего возраста числятся за детским домом)

## **Обеспечение социальных гарантий**

Приоритетными направлениями обеспечения социальных гарантий воспитанников являются: защита жилищных прав воспитанников, пенсионное обеспечение, взыскание алиментов в пользу несовершеннолетних, документирование (14 лет), оформление гражданства, получение паспорта по достижении 14 лет, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

На каждого воспитанника оформлены личные дела в количестве 16 шт. укомплектованы в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г № 423. В органы опеки и попечительства городского округа город Рыбинск регулярно передаются дополнения и изменения к анкете ребенка для регионального банка данных, на вновь поступивших воспитанников открыты расчетные счета в ПАО «Сбербанк России». 1 раз в квартал проверяются поступления денежных средств (пенсии, алименты) на счета воспитанников (16 человек). Нарушений в поступлении денежных средств по пенсиям не выявлено, денежные средства по алиментам поступают на четверых воспитанников.

Денежные средства с лицевых счетов воспитанников не расходуются. При необходимости снятие денежных средств производится с разрешения комиссии по опеке и попечительству городского округа город Рыбинск.

По исковым заявлениям детского дома в Рыбинском городском суде изменен порядок исполнения решения суда, по смене взыскателя по алиментам на ГУ ЯО «Рыбинский детский дом», передан исполнительный лист судебному приставу-исполнителю. Через службу судебных приставов проводятся мероприятия по розыску должников по алиментам.

Проводится работа по защите воспитанников детского дома по вопросам обеспечения жилым помещением и контролем за закрепленной жилой площадью. С целью контроля сохранности закрепленного за воспитанниками жилого помещения (11 воспитанников) обновлены выписки из домовых книг и лицевых счетов, а также из отдела опеки и попечительства получены акты обследования закрепленной жилой площади. 1 раз в полгода в управляющие компании, ООО «Яррегионгаз» подаются сведения для перерасчета коммунальных услуг и пользования природным газом в закрепленной за воспитанниками жилой площади (11 человек).

На основании разрешения органов опеки 1 жилое помещение, закрепленное за 1 воспитанником сдано в аренду. Срок аренды 11 месяцев, арендная плата соответствует ценам, сложившимся в г. Рыбинске. Условия договоров выполняются.

Заключен договор с МЦ «Максимум» на трудоустройство воспитанников на летний период – 1 человек трудоустроен.

Поскольку приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении проводится работа по развитию форм семейного устройства детей. Так за 2016-2017 учебный год 1 воспитанник передан под опеку, 1 воспитанник – возвращен кровным родителям. Проводится работа по передаче детей на временное воспитание в семьи родственников или других граждан во время каникул, в праздничные и выходные дни. Работа по развитию форм семейного устройства детей и формированию банка данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и Семейного Кодекса РФ и ФЗ от 16.04.2001 № 44 «О государственном банке данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В настоящий момент на 3 воспитанников оформлены документы на временную передачу в семью, 2 родственников оформляют документы для получения разрешения на временное пребывание. Временная передача детей в семью осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19.05.2009 N 432 (ред. от 10.02.2014) "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации" (вместе с "Правилами временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации")

Оказывается консультативная помощь кандидатам приемные семьи, родственникам по вопросам возможных форм устройства детей в семьи, периодически ведется переписка с родителями, находящимися в местах лишения свободы.

В течение всего года реализуется программа «Успех» направленная на профилактику правонарушений, профессиональное самоопределение подростков и формирование здорового образа жизни. Проводится работа по организации занятости воспитанников, имеющих склонность к самовольным уходам из учреждения. Воспитанники вовлекаются в мероприятия, направленные на решение следующих задач: формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях между подростками. Повышение уровня правовой грамотности происходит на общих сборах воспитанников детского дома. Проводится вовлечение подростков с девиантным поведением в коллективно трудовые и творческие дела, социальные и образовательные проекты, кружки, культурные и спортивно-массовые мероприятия. Большое внимание уделяем организации занятости воспитанников из группы «риска» в период каникул, когда у них появляется больше свободного времени. В это время вовлекаем подростков в различные виды активной деятельности: акциях, походах, спортивных соревнованиях и т.д. (Участие во всероссийской акции «Марафон добрых дел», Областная социальная акция «Дети - детям» «Безопасность – это...»). Совместно со специалистами МЦ «Максимум» для подростков был сделан обзор учебных заведений г. Рыбинска и Ярославской области, рассмотрены интересующие их профессии. С учащимися 9 –х классов Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» проведена диагностика и по результатам диагностики специалистами центра даны рекомендации по выбору профессии и учебного заведения.

В 2017-2018 уч. году будет продолжаться работа, направленная на:

- социализацию личности, нуждающуюся в социально – педагогической поддержке;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни
- воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.



• формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности.

### 3. Анализ работы педагога дополнительного образования

#### Цель работы в 2016-2017:

- социализация воспитанников детского дома средствами дополнительного образования;
- развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами декоративно-прикладного творчества.

В течение учебного года дети посещали «Мастерскую фантазий», где познакомились с декоративно-прикладным искусством, учились рисовать разными красками и в различных техниках, делать аппликации из цветной бумаги и картона, конструировать из бумаги и картона, делать открытки. Дети познакомились с техникой «Декупаж», учились декорировать предметы плоских и объемных форм из дерева, стекла и фарфора в этой технике. Познакомились с техникой состаривания предметов – «Кракелюр» и оформлением их в этой технике. Ко дню рождения детского дома дети активно приняли участие в оформлении зала, сделали цифры из бумажных салфеток, это очень трудоемкое дело. Перед новогодними праздниками в нашей мастерской дети учились делать елочные игрушки и новогодние сувениры для друзей, родственников и социальных партнеров детского дома. Рисовали плакаты и праздничные газеты с поздравлениями. Сувениров и подарков было сделано около ста. Весной, на открытом занятии, дети научились делать топиарии из салфеток, которые оказались отличными подарками на 8 марта. Рисовали праздничные газеты с поздравлениями для педагогов и гостей праздника. Несколько детей участвовали в областной социальной акции «Наше время пришло», показывали мастер класс «Букеты их конфет». К концу учебного года дети научились соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, санитарные нормы, правильно пользоваться необходимыми инструментами и материалами для работы. Некоторые дети, неуверенные в себе и своих возможностях, рисуют и делают поделки только с помощью педагога, что допускается в рамках программы. К каждому ребенку на занятиях осуществляется личностно - ориентированный подход и программа дополнительного образования адаптируется.

Одним из важнейших результатов реализации программы дополнительного образования «Мастерская фантазий» является участие детей и их работ на выставках детского творчества региональных, областных и Всероссийских.

В 2016-2017 учебном году воспитанники стали участниками и призёрами конкурсов и выставок:

Название конкурса	Месяц	Воспитанник	Педагог	Результаты работы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ на тему сказок Светланы Савицкой	Сентябрь 2016	Леонов Егор	Соколова Т.В.	Победитель
		Свистунова Анна	Романова А.В.	Победитель
		Максимов Иван	Соколова Т.В.	Победитель
		Семенов Исон	Соколова Т.В.	Победитель



		Леонов Даня Максимов Ваня Семенов Исон	Червякова И.В. Червякова И.В. Червякова И.В. Червякова И.В.	Участник Участник  Участник
Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка»	ноябрь	Максимов Иван Леонов Егор Семенов Исон Мухина Александра Куликов Александр Бушуева Дарья Леонов Даниил Смыслов Александр Чернов Алексей Мухина Александра Свистунова Анна	Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В. Лобачева Я.Е.  Лобачева Я.Е.  Червякова И.В.  Червякова И.В.	Участник  участник участник участник  участник  2 место Участник 1 место  участник  участник  участник

<p>Конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Леонов Егор Максимов Иван Семенов Исон Калошина Екатерина Куликов Александр Свистунова Анна Леонов Даниил Мухина Александра Бушуева Дарья Смыслов Александр Чернов Алексей Давиденко Марк Белотелов Игорь Леонов Даниил</p>	<p>Мошкова М.Г. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Мошкова М.Г.  Киселева О.А. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В.  Соколова Т.В.</p>	<p>участник участник  участник участник  участник участник  участник участник  участник участник  участник  участник</p>
<p>Выставка детского творчества «Елочка, зеленая иголочка»</p>		<p>Бушуева Дарья Мухина Александра Леонов Егор Семенов Исон Куликов Александр Леонов Даниил Максимов Иван Белотелов Игорь</p>	<p>Позднякова М.В. Соколова Т.В.</p>	<p>1 место  1 место участник участник  участник участник  участник</p>

<p>Областной открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская звезда»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Бушуева Дарья Чернов Алексей Куликов Никита Куликов Александр Максимов Иван Семенов Исон Леонов Егор Леонов Егор Мухина Александра Мухина Александра Калошина Екатерина Калошина Екатерина</p>	<p>Соколова Т.В Соколова Т.В Соколова Т.В Соколова Т.В  Соколова Т.В.  Соколова Т.В Николаева Ю.В. Соколова Т.В Червякова И.В. Позднякова М.В.  Червякова И.В  Червякова И.В Соколова Т.В</p>	<p>участник участник участник участник  участник участник  участник участник участник участник  участник участник</p>
<p>Областной фотоконкурс «Мир в объективе»</p>	<p>Январь</p>	<p>Белотелов Игорь Бушуева Дарья Давиденко Марк Калошина Екатерина Куликов Александр Леонов Даниил Максимов Иван Мухина Александра Свистунова Анна Семенов Исон Чернов Алексей</p>		<p>Участник  участник участник  участник  участник участник  участник участник</p>

Областной дистанционный конкурс компьютерного творчества «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Февраль	Свистунова Анна Мухина Александра	Червякова И.В.  Червякова И.В.	Участник  Участник
Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	февраль	Леонов Егор Ершов Андрей Чернов Алексей Куликов Александр	Соколова Т.В. Чистякова О.В. Соколова Т.В. Чистякова О.В.	Участник Участник Участник 2 место
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017»	Февраль-март Региональный этап	Бушуева Дарья Свистунова Анна Максимов Иван Мухина Александра	Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Шишонкова И.А. Королева Л.А.	Участник Участник  Участник Участник
Открытая выставка творческих работ «Котомания»	Февраль-март	Курут Вера Максимов Иван Белотелов Игорь Калошина Екатерина Мухина Александра Леонов Даниил Свистунова Анна Бушуева Дарья  Семенов Исон	Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Позднякова М.В. Соколова Т.В.	Участник Участник  Победитель Участник Участник  Победитель Победитель Участник  Участник

Всероссийская экологическая акция «Марафон добрых дел»	Март-июнь	Все дети	Все педагоги	Участники
Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Март	Леонов Егор Курут Вера Максимов Иван Бушуева Дарья	Соколова Т.В. Соколова Т.В. Соколова Т.В.  Соколова Т.В.	3 место Участник Участник  2 место
Областная социальная акция «Сделай сказку своими руками»	Март	Леонов Егор Семенов Исон Максимов Иван Свистунова Анна Бушуева Дарья	Соколова Т.В.	Участник Участник Участник  Участник
Всероссийский конкурс волонтерских историй «Большая страна»	Март Презентация «Посадка деревьев»	Команда детского дома	Соколова Т.В. Червякова И.В.	
Всероссийский интернет проект «Многонациональная Россия- взгляд в будущее» Фотоконкурс «Красота родных мест»	апрель	Чернов Алексей Курут Анастасия	Соколова Т.В.	Участник  Участник
Региональный конкурс «Зеленая фотография»	апрель - май	Бушуева Дарья  Ершов Андрей Давиденко Марк Куликов Саша Калошина	Николаева Ю.В. Лобачева Я.Е. Соколова Т.В.  Соколова Т.В. Соколова Т.В.	Участник  Участник Участник  Участник Участник

		Катя Максимов Ваня Мухина Саша Курут Вера	Киселева О.А.  Романова А.В. Чистякова О.В.	Участник  Участник  Участник
Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Апрель-май	Команда детей 16 чел	Соколова Т.В.	Участники
Всероссийский интернет проект «Заповедник земля 2017»	Май	Команда детей 16 чел	Соколова Т.В.	Участники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ на тему сказок Светланы Савицкой	Май-сентябрь		Соколова Т.В.	В работе

Воспитанники приняли участие в 21 конкурсе. Так как 2017 год был назван годом экологии, большинство конкурсов было на экологическую тему. В настоящее время дети участвуют в проекте «Цветущий двор», по благоустройству и озеленению территории детского дома.

Так как программа рассчитана на два года, работа по ней продолжится в следующем году, по разделам: изобразительное творчество, конструирование из бумаги и картона, декупаж, работа с атласными лентами, выжигание по дереву, графография, работа с гипсом.

В следующем году планируется реализовать проекты «Цветы из гофрированной бумаги» (украшение интерьеров детского дома), «Новогодний сувенир». По ходу этих проектов дети должны проявить себя как творческие личности, создать свой неповторимый сувенир и украшение.

#### **4. Анализ работы библиотеки**

**Цель на 2016-2017:** Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к преодолению трудностей социализации и создание условий для самореализации с учётом потенциальных возможностей каждого ребёнка.

##### **Статистические данные**

- За 2016 год книжный фонд не пополнялся.
- На 1 января 2017 года состоит на учёте 1928 экземпляров книг.
- Все устаревшие учебники сняты с основного учёта.



- Подписки на периодические издания за прошедший год не осуществлялось.
- Количество посещений воспитанниками, педагогами и другими сотрудниками детского дома 822, объём книговыдачи 1029 экземпляров.

**Надо отметить:** с появлением в библиотеке интернета количество посещений увеличилось почти вдвое.

### **Работа с фондом.**

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, методическую и художественную литературу. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту детей, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографическая литература.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Поэзия», «Сказки», «Фантастика», ЖЗЛ, «Живопись и искусство», «Великая Отечественная война».

Для обеспечения и учёта сохранности фонда ведётся соответствующая документация. Все издания технически обработаны. Энциклопедии, справочники, словари насчитывают около 90 экземпляров. Со справочной литературой дети работают в основном в читальном зале.

В конце учебного года в библиотеке проводится инвентаризация библиотечного фонда.

### **Обслуживание читателей.**

В библиотеке записаны все воспитанники, педагогические работники и прочие сотрудники детского дома.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий и пособий из фонда библиотеки. Заведующая библиотекой осуществляет контроль над соблюдением «Правил пользования библиотекой».

У педагогических работников больше других пользуются спросом методические пособия с разработками занятий для детей по нравственному и патриотическому, гражданскому и правовому воспитанию, по профориентации и готовности воспитанников к дальнейшей жизни в социуме.

Воспитанники по-прежнему обращаются за учебной и справочной литературой для приготовления уроков, написания сочинений, рефератов.

С подключением интернета ребята осваивают ещё один вид получения информации по интересующим их вопросам, связанных с обучением и подготовкой домашних заданий. Художественную литературу в основном берут по программе, реже фантастику, приключения, детективы.

Самыми активными пользователями библиотеки в 2016-2017 учебном году были Калошина Екатерина, Курут Вера, Курут Настя, Бушуева Даша, Свистунова Аня, Леонов Даниил, Ершов Андрей.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги: книжные выставки, конкурсы рисунков, литературные вечера, беседы, викторины, праздники. А так же, участие в различных конкурсах: муниципальных, областных, Всероссийских.

**В 2016 – 2017 учебном году оформлены следующие книжные и информационные выставки к знаменательным датам календаря, к юбилейным датам писателей, поэтов, художников:**

1. 150-летию со Дня рождения писателя-фантаста Г. Уэллса.
2. 225-летию со Дня рождения С.Т. Аксакова.
- 3.195-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.
- 4.305-летию со Дня рождения М. В. Ломоносова.
- 5.215-летию со Дня рождения В. И. Даля
- 6.120-летию со Дня рождения Г. Жукова.
- 7.195-летию со Дня рождения Н. А. Некрасова.
- 8.115-летию со Дня рождения А. Фадеева.
- 9.110 лет со Дня рождения Сергея Королёва.
- 10.85 лет со Дня рождения Риммы Казаковой.
- 11.185 лет со Дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла.
- 12.120 лет со Дня рождения Валентина Катаева.
- 13 205 лет со Дня рождения Чарльза Диккенса.
- 14.130-летию со Дня рождения В. И. Чапаева.
- 15.Книги по краеведению из серии «Библиотека Ярославской семьи».
- 16.Книги о Великой Отечественной войне.
- 17.135-летию со Дня рождения К. И. Чуковского.
- 18.80-летию со Дня рождения Валентина Распутина.
- 19.80-летию со Дня рождения Валентины Терешковой.
- 20.90-летию со Дня рождения поэтессы Б. Ахмадулиной.
- 21.115-летию со Дня рождения Валентины Осеевой.
- 22.105 лет со Дня рождения поэта земляка Льва Ошанина.
23. 125 лет со Дня рождения К. Паустовского.
24. Пушкинский день в России.

### **Проведены конкурсы детских рисунков**

1. «Осенний вернисаж».
2. «Зимняя сказка».
3. «Моя любимая книга».
4. К 9 мая «Нет в России семьи такой...».

### **Литературные вечера, викторины и праздники**

1. Поэтический вечер в литературной гостиной, посвященный поэзии А. С. Пушкина. Романсы на стихи Пушкина, современное прочтение (рэп).
2. Библиотечный урок «Социальные нормы общества».
3. Праздничная программа ко Дню учителя и пожилого человека «Старший наставник и друг».
4. Библиотечный час, посвященный государственному празднику Дню народного единства.

5. Круглый стол «Человек. Индивидуум. Личность».
6. Библиотечный час: «Стать личностью – это умение реализовать себя в обществе».
7. Откровенный разговор «Умей сказать НЕТ!».
8. Праздник Детского дома с просмотром фильма «Наши праздники и будни».
9. Библиотечный час «Мой выбор – моё будущее».
10. Час откровения «Давайте вместе подумаем о счастье или что же такое человеческие ценности».
11. Библиотечный час «Книга и чтение – путь к успеху».
12. Литературная викторина.
13. День Святого Валентина – игра в почту.
14. Игровая программа для мальчиков к 23 февраля. Просмотр фильма «Наши выпускники на службе в Армии».
15. Час откровения «Твори добро другим во благо...».
16. Продолжение работы над проектом – «Наш фильм – поздравление для женщин и девочек к 8 Марта».
17. Урок мудрости «Труд лечит, красит, кормит, делает человека человеком».
18. Круглый стол. Всероссийский проект «Марафон добрых дел».
19. Откровенный разговор «Этика общения».
20. Час общения – «Человек, которому я доверяю».
21. Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы с просмотром фильма «Мы помним, какую ценой завоёвано наше будущее».
22. Игровая программа, посвящённая Международному Дню защиты детей + конкурс рисунков на асфальте, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала.

### **Участие в конкурсах, в городских и областных мероприятиях**

1. Открытом творческом конкурсе «Парад новогодних идей» в номинации «Новогодняя открытка» в компьютерной программе «Paint»
2. В областной выставке детского творчества «Зимняя сказка» в номинации рисунок на тему: «Зимняя сказка»
3. В областном открытом фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Рождественская звезда»
4. В областном дистанционном конкурсе компьютерного творчества «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»

Все педагоги и команда воспитанников принимали участие в большом всероссийском проекте «Марафон добрых дел».

Совместно с соц. педагогом Королёвой Л.А. в группе в контакте создали своё сообщество с названием «Чистый дом – чистая планета». В новом сообществе размещали отчёты о выполнении некоторых заданий марафона, свои добрые дела, в том числе видеоролики об участии детского дома в марафоне, и др.

Благодаря этому проекту и нашей группе в контакте видеоролик «Участие Рыбинского детского дома в Марафоне добрых дел» в сети интернет имеет уже 436 просмотров, «Утилизация» - 167 просмотра, «Эко-реклама» - 190 просмотров.

Все задания марафона оформлены в презентации, как проектная деятельность команды детского дома, включая фото, видео и комментарии к ним.

Приняли участие в Региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины».

Запущен новый проект «Время. Книги. Мы», в рамках областного проекта по развитию интереса к чтению.

Воспитатели вместе с детьми уже принимают участие в номинации – сочинение на тему: «Я люблю тебя жизнь», В номинации – «И чем случайней, тем вернее слагаются стихи».

В данном проекте до 11 июня для участия в конкурсе внутри нашего учреждения принимаются в номинации – рисунки (формат А3) на тему: «Мир зверей и птиц сходит со страниц», «Моя любимая книга», «Оформление обложки».

Мастер классы по работе в программе «Paint» проведены с Катей Калошиной, Анной Свистуновой, Дашей Бушуевой, Игорем Белотеловым.

Проведён мастер-класс в киностудии «Movie Maker» с Настей Курут, для создания видео ролика в преддверии выпуска из детского дома.

#### **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены.
2. Регулярно проводились библиотечные часы и массовые мероприятия, направленные на формирование навыков преодоления трудностей социализации.
3. Ребята принимали активное участие в новых проектах, массовых мероприятиях, различных конкурсах, за что были отмечены грамотами, дипломами, призами.

#### **Задачи на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Продолжать работу по воспитанию у детей умения преодолевать трудности социализации, реализовывать себя как личность.
2. Способствовать повышению читательской активности среди детей и взрослых.
3. Продолжать воспитывать умение правильно пользоваться библиотекой, культуре общения и бережно относиться к запасникам библиотеки.
4. Вовлекать большее число ребят для участия в различных мероприятиях: литературных вечерах, диспутах, викторинах, конкурсах и праздниках.

## 5. Анализ психологического блока

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Результат
<b>Психологическое сопровождение учебной деятельности</b>		
Младшие школьники (дети 8-9 лет)	Проведена психодиагностика мотива обучения в школе, межличностных отношений в классе, актуальных проблем когнитивной сферы Оформлены буклеты с занимательной и развивающей информацией для детей, а также по вопросам самоподготовки и обучения в начальной школе.	Выражен познавательный мотив обучения ( 72%) Мотив обучения на уровне положительной оценки. Самостоятельно использовали развивающий материал на развитие памяти, внимания, осведомленности, логического мышления.
Подростки (дети 11 – 15 лет)	Проведены психологические игры и упражнения на развитие слуховой памяти, смысловой логической памяти, логического мышления Уделялось внимание развитию коммуникативных навыков, развитию логического мышления.	Наблюдается благополучное развитие когнитивной сферы воспитанников. Выявлена средне – высокая норма развития логического мышления. ( 72%)
Старшие школьники (дети 15 – 17 лет)	Проведена диагностика мотивации учения, межличностных отношений в классе, актуальных трудностей обучения, уровня развития логического мышления. Работа проводилась согласно выявленных проблем и трудностей Оформлены буклеты с развивающей психологической информацией по вопросам общения, критики, развития логического мышления, (игры, упражнения тренинги))	Повышение уровня развития навыков коммуникации и диалоговых форм общения Полученная информация легла в основу составления карт индивидуального развития учащихся и рекомендаций для педагогов. Благополучно развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, повышается уровень стрессоустойчивости в критических

		ситуациях.(71%); Повышен уровень информационной культуры воспитанников и развитие навыка оперировать информацией, а также-повышение мотивации к самообразованию. Высокий уровень развития познавательных психических процессов, логического мышления
<b>Педагоги</b>	Консультации педагогов, Разработка совместных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов исследования.	Оказана психологическая помощь в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников
<b>Администрация</b>	Составление аналитической справки по результатам диагностики	.Выданы рекомендации.

<b>Контингент</b>	<b>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача</b>	<b>Результат</b>
<b>Психологическое сопровождение воспитательной деятельности развития обучающихся воспитанников, их социализации</b>		
Младшие школьники (дети 7 – 11 лет) Подростки (ети 11 – 15 лет) Старшие школьники (дети 15 – 18 лет)	Проводились занятия по различной тематике, профилактической направленности («Как противостоять экстремизму», «Мои поступки – мой выбор», «Я учусь владеть собой», « Правильная линия поведения». «Школа духовно - нравственного здоровья»)). Проведение коррекционных занятия направлено на формирование адаптивных форм взаимодействия с окружающим миром и людьми, преодоления неуверенности, снятие психического напряжения.	Развитие социальных, духовно – нравственных ценностей воспитанников, повышение уровня правового сознания, самоконтроля, самопознания, саморазвития.  Формируется более – менее адекватное отношение к миру, к себе, к окружающим (сверстникам и взрослым).  Содействие в развитии

	<p>Коррекционно – развивающая работа из цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позитивное общение»;</li> <li>2. «Самоконтроль»;</li> <li>3. «Линия поведения»</li> <li>4. «Эмпатия»;</li> <li>5. «Опасные друзья»;</li> <li>6. «Мир моих интересов»;</li> <li>7. «Время отдыхать».</li> </ol> <p>Диагностика: «Определение нравственных понятий» (Колмагорова Л.С.)</p> <p>Диагностик отклоняющегося поведения (А.Н. Орел).</p> <p>Индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, относящихся к «ГСУ».</p> <p>Консультации.</p>	<p>рефлексии, личностных, социально – значимых качеств (ответственность), здоровый образ жизни, стремление разобраться в своих поступках, чувствах, умение черпать ресурсы из группы единомышленников и нахождения внутренних средств к преодолению препятствий, выработке самостоятельной линии поведения.</p> <p>Ознакомлены с правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, связанных с ровесниками и другими людьми. эмоций и поведения. Требуется дальнейшая развивающая работа. Педагоги познакомились с приемами и методами выхода из конфликтных ситуаций, учитывая особенность условий и типа поведения участников.</p>
<p><b>Педагоги, администрация</b></p>	<p>Составление аналитических справок по результатам диагностики.</p> <p>Разработка и выпуск рекомендаций по всем направлениям психологической работы с детьми.</p>	<p>Даны рекомендации по результатам диагностики.</p>

<b>Контингент</b>	<b>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача</b>	<b>Результат</b>
<b>Психологическое сопровождение приемных семей</b>		
<p>Младшие школьники (дети 7 – 11 лет) Подростки (дети 11 – 15 лет) Старшие школьники</p>	<p>Диагностика: А). детей с целью изучения желаний жизнеустройства в семью (кровную, замещающую, под опеку).</p>	<p>15 из 16 (94%) диагностируемых стремятся в семью. 11 семей из 13 (85%) -</p>

(дети 15 – 18 лет)	<p>Б). Близких с целью изучения типа семьи, возможного типа воспитания, ресурсных возможностей членов семьи; Использование: -интервью; - анкетирование «Что бы я предпочел ( а ); - сочинение и другие.</p> <p>Развивающая работа: А). для воспитанников из цикла: «Моя жизнь в семье»: «Я и другие»; «Врозь и вместе»; «Режим дня»; «Эмпатия»; «Опасные друзья».</p> <p>Б). Для близких родственников: «Ведущая деятельность ребенка. Роль взрослого»; «Психологическая культура в семье. Ее роль в развитии ребенка». «Режим дня». «Способности. Роль взрослого». « Позитивное общение» и др.</p>	<p>функционально – состоятельные семьи, соответствующие требованиям морали и права. 2 семьи (15%) относятся к «ГСУ». Воспитание возможно по типу потворствующей гипопротекции с размытыми целями воспитания. Требуется коррекция и развитие.</p> <p>Развивается способность к пониманию других людей, их чувств, переживаний. Способность к планированию своей деятельности, самоактуализации. Вырабатывается установка на неприятие различных аддиктивных форм поведения.</p> <p>Приобщены к психологическим знаниям, выданы рекомендации.</p>
--------------------	---	---

<b>Контингент</b>	<b>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача.</b>	<b>Результат</b>
<b>Психологическое сопровождение работы по профилактике проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним</b>		
Младшие школьники (дети 7 – 11 лет) Подростки (дети 11 – 15 лет)	-Проведение: А). психодиагностических бесед с целью выявления жестокого обращения по	Испытывают комфортное состояние, доброжелательные



<p>Старшие школьники (дети 15 – 18 лет)</p>	<p>отношению к воспитанникам со стороны взрослых и детей. Б). психологического просвещения «Откуда берется жестокость?»</p> <p>Развивающие занятия: А). ««Опасные ситуации. Как поступить?» Б). «Дорога к здоровью»; В). «Мы вместе и другие»</p>	<p>взаимоотношения с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Развитие рефлексии, понимания эмоциональных состояний других, нахождению внутренних ресурсов преодоления опасных ситуаций.</p> <p>Проявление сочувствия к чужой беде, стремление быть добрее, оказывать помощь людям, животным. Агрессивность не характерна.</p>
<p><b>Педагоги, администрация</b></p>	<p>Составление аналитической справки по результатам диагностики. Анкетирование педагогов: «Климат нашей группы». Оценка моральной нормативности в детских коллективах (наблюдение, самоанализ педагогическими работниками).</p>	<p>Даны рекомендации по результатам диагностики.</p> <p>Сформированы стратегии поведения на усиление роли доброжелательных отношений, милосердия, на повышение уровня моральной нормативности в поведении воспитанников.</p>

<b>Контингент</b>	<b>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача</b>	<b>Результат</b>
<b>Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения</b>		
<p>Младшие школьники (дети 7 – 11 лет) Подростки (дети 11 – 15 лет) Старшие школьники (дети 15 – 18 лет)</p>	<p>Психодиагностика (адаптация учащихся к новым условиям обучения): - наблюдение; - интервью; - оценка адаптационного периода учителями школы; Анкетирование</p>	<p>Адаптировались спокойно, испытывают комфортное состояние. нормальную адаптацию.</p> <p>Отношение к школе – на уровне положительной оценки, стремятся к</p>

	<p>-« Я и моя школа».</p> <p>Оценка межличностных отношений в классе. («Лодочка, «Два дома»);</p> <p>Развивающая работа:</p> <p>Тренинги по формированию навыков позитивного общения:</p> <p>- «Я – знаю»;</p> <p>- «Я – умею»;</p> <p>---«Спор. Критика. Компромисс.</p> <p>-«Эти разные, разные лица» (гностические способности).</p> <p>Развитие концентрации внимания:</p> <p>«Концентрация на счете»;</p> <p>«..... на слове»;</p> <p>«.....на предмете»;</p> <p>«.....на звуке» ( т.д.)</p> <p>«Два дома»;</p> <p>Консультации (дети, взрослые), по вопросам, требующим участия педагога – психолога.</p>	<p>обучению 15 воспитанников из 17 ( 88%), 2 воспитанника из 17 (12%) – не желают учиться в школе. Требуется развитие мотивационной сферы.</p> <p>Психоэмоциональные отношения в школе - благоприятные.</p> <p>Правильно строят свое общение умеют строить свое поведение согласно требованиям ситуации.</p> <p>Более - менее выражена способность к пониманию эмоциональных состояний других людей, умение сдерживать себя, используя компромисс. Требуется развитие.</p> <p>Развивается способность концентрации.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в классе</p> <p>Оказана помощь в решении проблем обучения (выработка мотива обучения);</p> <p>Межличностные отношения в классе благоприятные.</p> <p>Выданы рекомендации по результатам психодиагностики (поддержание мотива обучения).</p>
<p><b>Педагоги, администрация</b></p>	<p>Составление аналитической справки по результатам психодиагностики.</p>	<p>Даны рекомендации по результатам диагностики для объективного планирования.</p>

**Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению  
здоровья обучающихся воспитанников**

<p>Младшие школьники (дети 7 -11 лет) Подростки (дети 11 – 15 лет) Старшие школьники (дети 15 – 18 лет)</p>	<p>-Психодиагностика психоэмоциональных состояний, рисуночный тест « Я в своей группе», 8 цветовой тест Люшера, «Паровозик», Валиева С.В, САН..) Диагностика СОП (А.Н. Орел); Оценка моральной нормативности в детских коллективах наблюдение, самоанализ педагогическими работниками); -Беседы, ориентированные на формирование навыков з.о.ж, соблюдения правил личной безопасности4 -Определение особенностей психологического здоровья («Карта здоровья») обучающихся воспитанников, выявление «ГР». Оформление буклета по различным аспектам важности здорового образа жизни, формирование навыков асертивного поведения, заболеваний, передающихся половым путем (ВИЧ/СПИД и др., развитие навыков самоконтроля. Развивающая работа. Тренинги: - «Я и мои эмоции. Самоконтроль»; - «Антистресс. из цикла</p>	<p>Наблюдаются благоприятные психоэмоциональные состояния, комфортное пребывание в группе детского дома, при недостаточном уровне развития нормативного поведения.  Выявлены тенденции отклоняющегося поведения (деликвентность)  Повышение уровня информированности о способах сохранения и укрепления) своего психологического здоровья, принятие общепринятых норм и правил, образцов поведения.  Формирование умения ориентироваться в мире социальных ценностей, повышение уровня информированности о способах сохранения здоровья и психологического благополучия.  Развитие установок на ведение здорового образа</p>
---	--	--

	<p>«Помощь в стрессовой ситуации».</p> <p>- «На досуге».</p> <p>-Беседы, ролевые игры по вопросам формирования асертивного поведения «Я учусь решать конфликты», «Дорога к здоровью», «Душа и тело», «Режим дня», «Я расту , я изменяюсь» (и другие).</p> <p>Релаксация.</p> <p>Арттерапия.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>жизни, способности к самоорганизации, самоактуализации с целью сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Познакомились с реальными фактами и « мифическими» представлениями о курении, др. зависимостях) сформировали разумную систему потребностей, потребность в з.о.ж.</p>
<p><b>Педагоги</b> <b>Администрация</b></p>	<p>-Составление аналитической справки по результатам диагностики;</p> <p>- Анкетирование педагога «Атмосфера в моей группе»;</p> <p>-«Изучение психологического климата в коллективе»;</p> <p>-Оценка моральной нормативности в детских коллективах наблюдение. самоанализ педагогическим работниками);</p> <p>-Обеспечение преемственности в работе с медико – психиатрическими службами, в случаях необходимости.</p>	<p>- Даны рекомендации по результату диагностики;</p> <p>-Педагоги познакомились с разными способами борьбы со стрессом;</p> <p>- Формирование стратегии поведения и во взаимодействии с детьми с целью сохранения-укрепления) их здоровья;</p> <p>-Педагоги познакомились с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>Обеспечена связь с медико – психиатрическими учреждениями в целях профилактики развития саморазрушающего поведения (аддикция, 1).</p>

<b>Контингент</b>	<b>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача</b>	<b>Результат</b>
<b>Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и</b>		

<b>профильного обучения</b>		
<p>Подростки (дети 11- 15 лет)</p> <p>Старшие школьники (дети 15 – 18 лет)</p>	<p>-Оформление психологического стенда о профессиональном выборе, выпуск буклетов по различным аспектам личностного развития, развития коммуникативных и социальных навыков подростков);</p> <p>-Диагностика:</p> <p>1. Анкета «Мир моих интересов»;</p> <p>2. ДДО «Я-предпочту» (Е.А. Климов);</p> <p>3. «Мой профессиональный тип личности»;</p> <p>4. о. «Ориентация»;</p> <p>5. Диагностика ПЦ «Ресурс».</p> <p>Индивидуальные профориентационные беседы (интересы, склонности, намерения, личные качества);</p> <p>-Консультации воспитанников, педагогов) по вопросам индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей воспитанников.</p> <p>Развивающая работа (групповые, индивидуальные занятия):</p> <p>- «Человек – профессия (соответствие требованиям профессии);</p> <p>«Мой профессиональный тип личности» (самопознание);</p> <p>«Моя профессия мое здоровье» (соответствие</p>	<p>- Формирование умений ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе;</p> <p>Выявлены профессиональные интересы и намерения повар (2), воспитатель (1), автослесарь (3), социальный работник (1).</p> <p>-Повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессионально самоопределение;</p> <p>- Помощь в построении старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.</p> <p>-Повышение уровня осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии и расширение информированности о многообразии видов профессионального труда.</p> <p>-В профессиональном выборе определились 7 выпускников 9 классов – повар (2), воспитатель (1),</p>

	<p>требованиям профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Город мастеров» выбор профессии);</li> <li>- «Кадровый вопрос (самопознание предпочтения, критическое мышление</li> </ul>	<p>слесарь, автослесарь (3), социальный работник ( 1, требуется развивающая работа);</p>
<p><b>Педагоги</b> <b>Администрация</b></p>	<p>-Составление аналитической справки по результатам психодиагностики.</p>	<p>-Даны рекомендации.</p>